

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД №50 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 50
Василеостровского района
Протокол № 2 от 30.09.2024

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим
ГБДОУ детского сада № 50
Василеостровского района
_____ М.А. Мисник
Приказ № 1-ПУ от 15.10.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга**

социально-гуманитарной направленности

«ГРАМОТЕЙКА»

Срок освоения: 2 года

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Разработчик:
педагог дополнительного образования,
Жуковская Елена Юрьевна

Санкт-Петербург
2024

	Содержание	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		3
Основные характеристики Программы.....		3
Направленность Программы		3
Адресат Программы.....		3
Актуальность Программы.....		3
Отличительные особенности Программы.....		4
Уровень освоения Программы		4
Объем и срок освоения Программы		4
Цели и задачи Программы.....		4
Планируемые результаты освоения Программы.....		5
Организационно-педагогические условия реализации Программы		5
Язык реализации Программы.....		5
Форма обучения		5
Особенности реализации Программы.....		5
Условия набора и формирования групп		6
Формы организации и проведения занятий		6
Материально-техническое оснащение Программы		7
Кадровое обеспечение. Программы		7
Учебный план (1 и 2 года обучения).....		8
Календарный учебный график.....		9
Рабочая программа (1 год обучения).....		10
Задачи 1 года обучения.....		10
Содержание 1 года обучения		11
Планируемые результаты освоения Программы (1 год обучения).....		11
Календарно-тематическое планирование (1 год обучения).....		13
Рабочая программа (2 год обучения).....		18
Задачи 2 года обучения.....		18
Содержание 2 года обучения		18
Планируемые результаты освоения Программы (1 год обучения).....		19
Календарно-тематическое планирование (1 год обучения).....		20
Оценочные и методические материалы.....		26
Оценочные материалы		26
Методические материалы.....		28

1. Пояснительная записка

Основные характеристики программы

Программа разрабатывалась в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Министерство просвещения Российской Федерации приказ от 27 июля 2022 г. n 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Распоряжением Комитета по образованию от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального дополнительного образования детей и взрослых»

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее – Программа) является Программой *социально-гуманитарной направленности*.

Адресат Программы– обучающиеся 5-7 лет, наличие специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Актуальность реализации Программы

Создание дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» в ГБДОУ детском саду №50 обусловлено запросом родительского сообщества. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению и письму имеет вполне объективное основание: возраст 5-7 лет считается наиболее эффективным для использования возможностей ребенка в освоении грамоты. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для этого психофизиологических функций. В этом возрасте ребенка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения, повышенная восприимчивость к звуковой стороне речи, к звучащему слову. Этот период получил название периода «языковой одаренности». Однако, управляющие функции ребенка (произвольная регуляция действий и программирование и контроль акта письма) к моменту поступления в школу еще незрелые, и с высокой вероятностью следует ожидать трудностей письма, связанных с индивидуальным отставанием именно этих функций, имеющих длительный срок формирования в онтогенезе и большую индивидуальную вариативность.

Таким образом, ведение целенаправленной работы по обучению письму и чтению будет способствовать развитию потенциальных возможностей и обеспечению равных стартовых возможностей обучающихся к моменту выхода из дошкольного учреждения к этапу поступления в школу, что является актуальной задачей государственной политики в области образования.

Внедрение Программы обеспечит обучающимся дополнительную комфортность для социализации и индивидуализации, создаст новые возможности для получения современного качественного образования внутри учреждения.

Отличительная особенность Программы «Грамотейка» является комплексное взаимодействие разделов программы, где присутствует единый игровой сюжет. В данной Программе каждое занятие – путешествие в сказочную страну «Грамоту», в котором обучающимся предлагаются различные проблемные ситуации, в процессе решения которых, они получают новые знания, умения и навыки, раскрывают свои индивидуальные способности, учатся адекватно оценивать собственное поведение, поступки сверстников и сказочных персонажей. На занятиях широко используются элементы современных образовательных методик и технологий: зрительная и нейрогимнастика, фонетическая ритмика, мнемотехника, а также приемы моделирования.

Такое построение занятий позволяет наиболее гибко подстроиться под периферийное, в значительной степени распределенное внимание обучающихся, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для обучающихся вплетенные в сюжет дидактические части.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Объем и срок освоения Программы – 128 академических часов, 2 года обучения, необходимых для ее освоения;

Цель Программы — создание условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном совершенствовании посредством формирования начальных навыков письма и чтения.

Задачи Программы:

Обучающие:

- ✓ формировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов
- ✓ формировать представления о языковых единицах русского языка: «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «предложение», «ударение»
- ✓ формировать навыки языкового анализа и синтеза (фонематического, слогового, предложений);
- ✓ формировать навык составления графических схем слов разного уровня сложности и предложений;
- ✓ Формировать умение обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов;
- ✓ формировать навык осознанного слитного чтения предложений и коротких текстов;
- ✓ формировать начальный навык письма (печатания) предложений с использованием правил (заглавная буква в начале предложения, именах людей, названиях городов, рек и т.д., точка в конце предложения, раздельное написание слов в предложении).
- ✓ формировать навыки правильного пользования простым карандашом и шариковой ручкой.

Развивающие:

- ✓ развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;
- ✓ развивать зрительное восприятие, внимание, память, зрительно-пространственную ориентировку (на листе);
- ✓ развивать графические навыки;
- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ развивать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами

Воспитательные:

- ✓ воспитывать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- ✓ воспитывать стремление к самостоятельности;
- ✓ Воспитывать навыки самооценки выполненной работы;
- ✓ воспитывать элементарные гигиенические навыки письма

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

Обучающийся:

- ✓ обладает сформированной мотивацией обучению, проявляет интерес к чтению и письму;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.
- ✓ способен самостоятельно находить свои ошибки и адекватно оценивать свои действия
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;

Метапредметные:

Обучающийся:

- ✓ обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях между объектами, умеет отражать их в речи;
- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ выполняет задание по предложенному педагогом плану и по словесной инструкции.
- ✓ Ориентируется в пространстве и на плоскости;
- ✓ Обладает развитыми графомоторными навыками

Предметные:

Обучающийся:

- ✓ обладает представлениями о языковых единицах русского языка, оперирует понятиями «гласный звук», «согласный звук», «буква», «слог», «предложение», «ударение»
- ✓ осуществляет слуховую дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет навыками фонематического и слогового анализа, синтеза слов разной степени сложности, составляет графические схемы слов по следам фонематического анализа;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- ✓ осуществляет анализ и синтез простых предложений без предлогов и с простыми предлогами, составляет графические схемы предложений;
- ✓ знает буквы русского алфавита; умеет писать (печатать) в тетради в клетку буквы, слова, предложения.
- ✓ Выполняет требования к посадке, положению рук, тетради, карандаша, ручки.
- ✓ Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- ✓ Умеет грамотно писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 5 слов, соблюдая пробелы между словами;
- ✓ читает слова, предложения, небольшие тексты, понимает прочитанный текст;

Организационно-педагогические условия реализации Программы.

Язык реализации

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения очная.

Особенности реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» реализуется во второй половине дня в период с октября по май месяц включительно (в летний период программа не реализуется) в специально закреплённом помещении для организации дополнительных

образовательных услуг. Содержание программы дополнительного образования не дублирует содержательный раздел образовательной программы дошкольного образования.

Условия набора и формирования групп

Наполняемость групп не более 10-15 человек. В группы принимаются учащиеся 5-6 лет и 6-7 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий в соответствии с требованиями санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Возможно зачисление в группу в течение всего года обучения по желанию родителей.

Набор и формирование групп происходит без учета навыков и умений детей.

Срок освоения программы: 2 года.

Формы организации занятий.

Осуществляется в форме групповых занятий

Форма проведения занятий – комплексные занятия, организованные в форме групповых занятий, с использованием дидактических игр, игровых упражнений, игр-соревнований, объединенных единой темой и сюжетом, с использованием здоровьесберегающих технологий (пальчиковая и зрительная гимнастика), элементов фонетической ритмики, мнемотехники и приёмов моделирования.

Материально-техническое оснащение Программы

Занятия по Программе проводятся в музыкально-физкультурном зале, в котором созданы оптимальные условия, имеются:

- ✓ оборудование для мест хранения дидактических материалов (стеллажи 2 шт.)
- ✓ стол для педагога 1 шт. ; стул для педагога 1 шт.;
- ✓ стол детский - 4 шт.
- ✓ стулья детские (по количеству детей 15 шт.);
- ✓ зеркала индивидуальные – по количеству детей 15шт;
- ✓ магнитная доска 1 шт. ,
- ✓ мольберт -1шт
- ✓ ноутбук 1 шт.,
- ✓ переносной проектор 1 шт., переносной экран для проекции 1 шт.
- ✓ МФУ-1 шт.
- ✓ Настольная ширма 1 шт.
- ✓ Магнитная азбука – 1 комплект
- ✓ Касса букв – 15 шт.
- ✓ Плакат «Буквы и звуки русского языка» - 1 шт.
- ✓ «Что звучало?» Комплект для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки – 1 шт.
- ✓ Комплект раздаточного материала - символы звуков, слов, предложений – 15 шт.
- ✓ Слоговые линейки – 15 шт.
- ✓ Карточка предметных картинок для определения позиции звуков в слове – 1 шт.
- ✓ Комплект дидактических игр и пособий для развития фонематического восприятия («Кто в домике живёт?» «Лабиринты» «Пирамида» «Семафоры»Ю «Где звук?» «Поезд» «Переезжаем на новую квартиру», «Поймай рыбку» – 1 шт.
- ✓ Комплект дидактических игр и пособий для развития функция фонематического анализа и синтеза («Составь слово», «Подбери схему») – 1 шт.
- ✓ Алгоритмы составления предложений с предлогами, комплект- 1шт.
- ✓ Палочки и шнурки для выкладывания букв, набор -1 шт.
- ✓ Дидактические игры и пособия для развития зрительного восприятия, комплект 1 шт.
- ✓ Дидактические игры для развития тактильных ощущений («Узнай на ощупь», «Из чего сшиты» «шершавые» буквы и т.д.), комплект - 1 шт.
- ✓ Карточки с «зашумленными» изображениями букв, комплект - 1 шт.
- ✓ Карточки с наложенными контурными изображениями предметов, комплект - 1 шт.
- ✓ «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками - 1 шт.
- ✓ Слоговые таблицы, комплект – 1 шт. Слоговое домино – 1 шт. Слоговые кубики, комплект – 1 шт
- ✓ «Пальчиковый бассейн» с набором мелких игрушек - 1 шт.
- ✓ Резиновый мяч с шипами 1 шт.
- ✓ Простые карандаши 15 шт.
- ✓ Шариковые ручки 15 шт. Набор цветных карандашей 6 цветов -15 шт.

Кадровое обеспечение Программы:

Занятия проводит педагог дополнительного образования.

Должен иметь профессиональную подготовку, систематически проходить повышение квалификации в соответствии с действующим законодательством в сфере образования. *Должен знать* методики построения и проведения занятий по развитию речи для детей в возрасте от 5 до 7 лет, санитарно-эпидемиологические требования к помещениям и оборудованию, для проведения занятий с детьми.

Должен уметь подбирать эффективные методы и приемы обучения на занятиях с учетом возрастных особенностей детей. Использовать в работе с детьми современные образовательные и развивающие технологии.

2. Учебный план 1 года обучения

№ п/	Название разделов / тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Живые звуки и звучащие слова»	27	7,5	19,5	Наблюдение, Устный контроль (опрос)
2.	«Пиши-читай»	26	6,5	19,5	Наблюдение, Письменный опрос (анализ работ обучающихся) Устный опрос
3.	«Школа умелого карандаша»	9	2	7	Наблюдение, Письменный опрос (анализ работ обучающихся) Устный опрос
4	Промежуточная аттестация	2	-	2	Наблюдение, Письменный опрос Устный контроль (опрос)
	Итого:	64	16	48	

Учебный план 2 года обучения

№ п/	Название разделов / тем	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Живые звуки и звучащие слова»	18	1,8	16,2	Наблюдение, Устный контроль (опрос) Самоконтроль
2.	«Пиши-читай»	36	3,7	32,3	Наблюдение, Письменный контроль Самоконтроль,
3.	«Школа умелого карандаша»	8	1	7	Наблюдение, Письменный контроль Самоконтроль,
4	Промежуточная аттестация/ Итоговый контроль	2	-	2	Устный опрос Письменный опрос (контрольные задания)
	Итого:	64	6,5	57,5	

3. Календарный учебный график

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	октябрь	май	32	64	64	2 раза в неделю по 25 минут
2 год	октябрь	май	32	64	64	2 раза в неделю по 30 минут

4. Рабочая программа к Дополнительной общеразвивающей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (1 год обучения)

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать представления о языковых единицах русского языка: «гласный звук», «согласный звук», «слог», «предложение», «ударение»;
- формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из 1-3 слогов.
- формировать навык анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением), составления графических схем слов с использованием специальных символов.
- формировать навыки анализа и синтеза предложений из 3-4 слов без предлогов и с простыми предлогами, составления графических схем предложений.
- формировать навык осознанного чтения односложных слов и слов из 2-3х открытых слогов и коротких предложений.
- формировать понятие «буквы» и представление о том, чем звук отличается от буквы, познакомить с буквами русского алфавита (кроме Ё, Е, Ё, Ю, Я).
- формировать представления о некоторых правилах правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения точка в конце предложения);
- формировать навыки правильного пользования простым карандашом;
- формировать навык осознанного письма (печатания) односложных слов, слов из 2 открытых слогов и коротких предложений.
- формировать мотивацию к обучению, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;

Развивающие задачи:

- развивать мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию.
- развивать графические навыки:
- развивать слуховое восприятие,
- развивать зрительно-пространственные функции: зрительно-пространственный анализ и синтез, восприятие, представления, зрительную память и внимание
- развивать фонематическое восприятие (способность различать на слух гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданные звуки)

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;
- воспитывать стремление к самостоятельности;
- воспитывать элементарные гигиенические навыки письма

Содержание Программы (1 год обучения)

Содержание Программы разделено на несколько тесно взаимосвязанных разделов, работа по которым ведется параллельно:

«Живые звуки и звучащие слова»

Теория: Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Место звука в слове. Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласных звуков. Деление слов на части (слоги). Условное обозначение звуков. Звуковой анализ слов. Понятие «слово». Слова названия, действия, признаки. Слова-помощники (предлоги) Понятие «предложение». Последовательность слов в предложении. Границы предложения.

Практика: Выделение звуков на фоне звукоряда, из ряда слогов, слов.(Д/и «Переезжаем на новую квартиру») Определение позиции звука в слове. (Игра «Где звук?») Определение последовательности и количества звуков в слове. (Д/и «Составь слово из первых звуков») Составление графической схемы слова. Составление предложений. Членение простых предложений на слова. Правильное построение предложений из слов. (восстановление деформированного предложения)

«Пиши-читай»

Теория: Понятие «буква». Графический образ букв русского алфавита. Отличие буквы от звука. Расположение элементов буквы. Слог-слияние. Граница предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Расстояние между словами. Большая буква в именах людей, названиях стран, городов, рек и т.д.

Практика: Печатание буквы. Показ букв жестами, позой тела. Выкладывание букв из палочек, ниточек, и т.д. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов.. Списывание слогов, слов и предложений с доски и печатного образца. Письмо под диктовку, самостоятельное письмо слогов, слов.

«Школа умелого карандаша»

Теория: Понятия «справа», «слева», «правый верхний угол», «Левый...» Тетрадь. Поля. Клетка. Линия. Прямая линия. Столбик. Строка. Строчка. Штриховка. Обводка.

Практика: Определение правых и левых частей тела, ориентировка в пространстве, на плоскости (на листе). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений. Определение пространственных отношений предметов по отношению к ребенку, пространственных отношений между предметами. Ориентировка в пространстве, на плоскости (на листе) Графические упражнения «Дорисуй-ка», «Дорожки», обводки, Штриховка прямыми линиями в разных направлениях. Пространственные диктанты. Графические диктанты.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

Обучающийся:

- умеет доброжелательно общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

Метапредметные:

Обучающийся:

- ориентируется в пространстве и на плоскости.
- оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Предметные:

Обучающийся:

- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- владеет простыми формами фонематического анализа
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ (двухсложных и трехсложных слов с открытыми слогами, односложных);
- составляет графические схемы слов из 3-5 звуков;
- осуществляет анализ и синтез простых предложений без предлога и с предлогами НА, В, составляет схемы этих предложений.
- читает слова из одного слога, двух-трех открытых слогов, понимает прочитанное.
- печатает буквы русского алфавита, правильно располагая их элементы
- списывает слоги и слова из двух-трех открытых слогов, написанные печатным текстом
- знаком с требованиями к посадке, положению рук, тетради, карандаша.

**Календарно-тематическое планирование
(1 год обучения)**

№ занятия	Месяц	Структура	Колич. часов	Форма контроля
1	октябрь	Речь. Звуки окружающего мира. Понятие «звук» Различение звучащих игрушек. Уточнение ориентировки в собственном теле (игра «Топну правой ногой, топну левой ногой»)	1	Наблюдение, Устный контроль (беседа, опрос)
2		Понятие «слово». Слова-названия. Д/и «Кто больше слов придумает» Подвижная игра «Вправо-влево мы ходили»	1	Наблюдение, Устный контроль (беседа, опрос)
3		Знакомство с органами артикуляции. Звук[А] . Понятие «гласный звук». Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов. Место звука в слове. Ориентировка в пространстве и теле.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
4		Буква А . Отличие букв от звуков. Выкладывание буквы из палочек.. Знакомство с тетрадью. Пространственный диктант	1	Наблюдение, Устный контроль (беседа, опрос) Письменный контроль
5		Звук [О] . Характеристика звука. Игра «Поймай звук» Слова признаки. Соревнование «Кто больше слов придумает» Короткие и длинные слова. Работа со слоговыми линейками. Уточнение ориентировки в собственном теле.	1	Наблюдение, Устный контроль
6		Буква О . Игра «непослушные цепочки» - выкладывание буквы. Игра «Найди букву» (в тексте) Зрительная гимнастика Чтение сочетаний АО, ОА Штриховка буквы.	1	Наблюдение, Устный контроль Письменный контроль
7		Звук [У] . Характеристика звука. Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов. Д/и «Поймай звук» Место звука в слове. (Д/и«Где звук?»). Слова действия Понятие «предложение».	1	Наблюдение, Устный контроль: беседа, опрос
8		Буква У . Выкладывание буквы из палочек Нейрогимнастика. Штриховка. Чтение АУ, УА, АОУ, ОУА	1	Наблюдение, Анализ письменной работы
9		Звук [И] . Характеристика звука..Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов. Д/и «Поймай звук» Место звука в слове. (Д/и«Где звук?»). Условное обозначение. Схема УИ, ИА	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
10	ноябрь	Буква И . Выкладывание буквы из палочек Штриховка. Чтение, печатание УИ, ИА Нейрогимнастика+ зрительная гимнастика	1	Наблюдение, Анализ письменной работы
11		Звук [П] . Понятие «согласный звук». Условное обозначение. Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов. Место звука в слове (Д/и«Где звук?»).Звуковой анализ обратного слога АП,ОП(Сказка «Звуки подружались»)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
12		Буква П . Выкладывание буквы из палочек Штриховка. «Упр. «Найди букву» Чтение, АП, ОП , ИП, УП. Графический диктант	1	Наблюдение, Анализ письменной работы

13		Звуки [П] и [П'] Понятие «Твердый согласный звук/ «Мягкий согласный звук» Игра «Семафоры» (дифференциация звуков по тве/мягкости)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
14		Буквы А,О,У,И, П. Упр. Зачеркни, подчеркни, обведи» (найди букву в ряду букв» Зашумленные буквы. Печатание АП, ОП, ИП. Схема слога	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
15		Звуки [М] и [М']. Звуки [М] и [М']. Анализ прямого слога типа СГ. Схема слога МА, МУ Понятие «слог». Звуковой и слоговый анализ Слово МАМА.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
16		Буква М. Пантомима «Звуки подружились». Выкладывание из палочек. Штриховка, обводка. Печатание буквы. Печатание слогов МА, МЫ, МУ.	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
17		Звук[Ы] Условное обозначение. Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов. Место звука в слове Звуковой анализ слова МЫ	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
18		Буква Ы Обводка, штриховка. Печатание буквы. Нейрогимнастика (Упр.2) Чтение АЫ,УЫ, ОЫ, ЫП, ЫМ, МЫ, ПЫ Графическое упр. «Дорисуй-ка»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
19	декабрь	Звуки [К] и [К'] Характеристика звуков. Дифф-я по тверд./мягкости («Семафоры»). Определение количества слогов в слове (1-3х сложные слова) Звуковой анализ слова МАК («Составь схему»	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
20		Буква К. Штриховка, обводка. Печатание буквы. Чтение, Печатание КА, КУ, КО, КЫ, КИ. МАК, КОМ Составление слогов из букв разрезной азбуки	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
21		Звуки [Э] Условное обозначение. Звуковой анализ слова ЭМУ. Схема слова. Игра-эстафета «Собери слова»	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
22		Буква Э. Обводка, штриховка. Чтение слоговых таблиц. Печатание слогов. «Шершавые буквы» Нейрогимнастика Упр. 4	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
23		Звуки [Т] и [Т']. Характеристика звука. Д/и «Поймай звук» Д/и «Где звук?». Анализ слова КОТ, КИТ Понятие «предложение» Составление предложений.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
24		Буква Т «Упр. «Найди букву» Чтение слоговых таблиц, печатание слогов. Разрезная азбука. Слово КОТ, КИТ, ТОК, КОТ. Графический диктант Нейрогимнастика. Упр. 4	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
25		Звуки [Б] и [Б']. Глухие и звонкие согласные звуки. Дифференциация по тверд./мягкости. Выделение звука на фоне ряда слогов, слов. Деление на слоги. Соревнование «Кто больше слов придумает»	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос, игра-соревнование
26		Буква Б. «Буквы рассыпались» (БОМ, БИМ) Чтение слоговых таблиц. Печатание слов. Схема предложения. (3 слова) Границы предложения.	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
27		январь	Звуки [Н] и [Н'] Характеристика. «Семафоры» (диф-я по тв/мягкости) Соревнование «Кто больше слов придумает» Слово помощник НА Нейрогимнастика Упр.5	1

28		Буква Н Выкладывание буквы из палочек Штриховка. «Упр. «Найди букву» Чтение слоговых таблиц. Списывание с доски предложения с предлогом НА	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
29		Промежуточная Аттестация. Игра с мячом «Назови 1 звук». «Назови последний звук». (Схема слова. предлагаются трехзвуковые слова) Отхлопай слово (слоговой анализ) Придумай предложение с заданным словом. Составь схему предложения. Чтение слоговых таблиц		Наблюдение, Устный контроль - опрос Письменный контроль
30		Звуки [Ф] и [Ф'] Характеристика звуков. Д/и «Топни-Хлопни» Д/и «Где звук?». Анализ слова ФОН Соревнование «Кто больше слов придумает»	1	Наблюдение, Устный контроль опрос, игра-соревнование
31		Буква Ф. Шершавые буквы. «Буквы рассыпались» Чтение слоговых таблиц. Печатание слов. Схема предложения. (3 слова) Границы предложения.(закрепление)	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
32		Звуки [В] и [В'] Глухие и звонкие согласные звуки. Дифференциация по тверд./мягкости. Выделение звука на фоне ряда слогов, слов. Деление на слоги. Соревнование «Кто больше слов придумает»	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
33		Буква В «Собери букву». Нейрогимнастика , зрительная гимнастика. Печатание буквы Чтение слоговых таблиц. Чтение слов ВОТ, ВАТА, ВИНТ, соотнесение с картинкой Слово-помощник В. Списывание с доски.	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
34		Звуки [Х] и [Х'] Характеристика. «Семафоры» (диф-я по тв/мягкости) «Копилка слов» Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов. Место звука в слове (Д/и«Где звук?»).Звуковой анализ МУХА	1	Наблюдение, Устный контроль
35		Буква Х. «Найди букву». Зашумленная буква. Штриховка. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов МОХ МУХА, ХОМА, соотнесение с картинкой. Работа с разрезной азбукой	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
36		Звуки [Г] и [Г'] Характеристика.Место звука в слове (Д/и«Где звук?»)Дифф. По тверд/мягкости « Где звук?» «Кто больше слов придумает» Деление на слоги. Предложение из слов, данных в разбивку. Схема предложения.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос,
37	февраль	Буква Г Выкладывание буквы из палочек Штриховка. «Упр. «Найди букву» Чтение слоговых таблиц. Слоговые кубики. Соотнесение прочитанного с картинкой	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
38		Звуки [Д] и [Д'] Характеристика. «Семафоры» (диф-я по тв/мягкости) Место звука в слове «Где звук?» Нейрогимнастика Упр.5 Анализ ДОМ, ДОМИК, ДИВО	1	Наблюдение, Устный контроль
39		Буква Д Выкладывание из палочек. Рисунок по клеточкам. Слоговые таблицы. Слоговое домино. Слово помощник ПОД. Схема предложения.	1	Наблюдение, Письменный контроль устный контроль
40		Путешествие в город звуков и слов. Простые согласные звуки. Повторение. Схемы слов (3-4 звука) Составление предложений на заданную тему. Определение количества слов в предложении	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос

41		Чтение - Слоговое домино. Схема предложения из 4 слов с простым предлогом. Списывание с доски. Графический диктант	1	Наблюдение, Устный опрос, письменный опрос	
42		Звуки [С] и [С'] Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков.»Топни-Хлопни» Деление на слоги. «Кто больше слов придумает» Схем слова. СГСГ ССГС	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос	
43	март	Буква С «Найди букву». Зашумленная буква. Штриховка. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов соотнесение с картинкой. Работа с разрезной азбукой Печатание слогов, слов	1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
44		Звуки [З] и [З'] Характеристика. «Семафоры» (диф-я по тв/мягкости) «Копилка слов» Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов. Место звука в слове (Д/и«Где звук?»).Звуковой анализ МУХА	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос	
45		Буква З «Шершавые буквы». Нейрогимнастика (компл.5) Печатание буквы Чтение слоговых таблиц. Чтение слов КОЗА, ЗИМА, ЗОНТ, соотнесение с картинкой. Списывание с доски.	1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
46		Звук [Ш] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука(Д/и«Где звук?»)Д «Кто больше слов придумает» Деление на слоги. Предложение из слов, данных в разбивку. Количество слов в предложении.	1	Наблюдение, Устный контроль	
47		Буква Ш. «Собери букву». Нейрогимнастика , зрительная гимнастика. Печатание буквы .Слоговые дорожки Чтение слов, соотнесение с картинкой.	1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
48		Звук [Ж] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение на фоне ряда слогов и слов. Место звука в слове. Анализ слов(СГС, СГ-СГ) Предложения с заданным количеством слов. Схема предложения	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос	
49		Буква Ж. Составление буквы из палочек. Обводка, штриховка. Печатание в тетради в клетку. Слоговые кубики. Упр. «Допиши-ка»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
50		Звук [Л] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука Звуковой анализ слов СГ-СГ, СГ-ССГ. СГ-СГ-СГ. Предложение с заданным словом. Анализ предложения	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос	
51		апрель	Буква Л. Обводка, штриховка, «Волшебные буквы» - конструирование одних букв в другие. Слоговые кубики. Графический диктант	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
52			Звук [Л'] Характеристика Дифференциация по тверд./мягкости. Место звука в слове. Звуковой анализ слов СГ-СГ, СГ-ССГ. СГ-СГ-СГ. Предложение по картинке. Схема предложения	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
53	Буква Л. Чтение слоговых таблиц, слов. Списывание с доски предложения Составление слов из букв разрезной азбуки		1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
54	Звук [Р] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение на фоне ряда слогов и слов. Место звука в слове. Анализ слов (СГС)		1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос	
55	Буква Р. «Волшебные цепочки». Шершавые буквы Обводка, штриховка. Нейрогимнастика (компл.6) Графический диктант		1	Наблюдение, Анализ письменных работ	

56		Звук [Р'] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. «Поймай звук!» Дифференциация по тверд./мягкости. («Семафоры» Место звука в слове. «Где звук»	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
57		Буква Р Чтение слоговых таблиц (детьми, не имеющими нарушений произношения данного звука), Печатание слогов, слов. Составление слов из букв разрезной азбуки	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
58		Звук [Ч] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука(Д/и«Где звук?»)Д «Кто больше слов придумает» Деление на слоги. Предложение из слов, данных в разбивку. Количество слов в предложении.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
59		Буква Ч «Найди букву в тексте» «Шершавые буквы» Печатание буквы, «Преобразование» Чтение слоговых таблиц		Наблюдение, Анализ письменных работ
60	май	Звук [Щ] Характеристика Дифференциация по тверд./мягкости. Место звука в слове. Звуковой анализ слов СГ-СГ, СГ-СГ-СГ. Предложение по картинке. Анализ предложения		Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
61		Буква Щ . Конструирование буквы. «Шершавые буквы» Слоговые кубики. Нейрогимнастика. (компл.6)Графический диктант		Наблюдение, Анализ письменных работ
62		Звук [Щ] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука(Д/и«Где звук?»)Д «Кто больше слов придумает» Деление на слоги. Предложение из слов, данных в разбивку. Количество слов в предложении.		Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
63		Буква Ц «Собери букву». Нейрогимнастика , зрительная гимнастика. Печатание буквы .Слоговые дорожки Чтение слов, соотнесение с картинкой.		Наблюдение, Анализ письменных работ
64		Промежуточная Аттестация Схема слова (СГ-ССГ) Печатание слова по следам звукового анализа. Предложение по картинке. Анализ предложения. «Дорожки» (Безруких) Графический диктант		Устный опрос Письменный контроль (Анализ работ обучающихся)

5. Дополнительной общеразвивающей программе Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга социально-гуманитарной направленности «Грамотейка» (2 год обучения)

Задачи:

Обучающие задачи:

- формировать навыки анализа и синтеза слов из 5-7 звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- формировать навыки анализа и синтеза предложений из 4-5 слов с простыми предлогами.
- закрепить представления о графических образах букв русского алфавита, познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я;
- формировать навык осознанного чтения слов и слов, коротких предложений и небольших текстов (из 2-3 предложений).
- Закрепить правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения, познакомить с новыми правилами (заглавная буква в именах собственных, написание жи — ши с буквой И)
- Закрепить умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами
- Закрепить навыки правильного пользования простым карандашом, формировать умение писать (печатать) шариковой ручкой;
- Продолжить формировать мотивацию к обучению,

Развивающие задачи:

- развивать навыки слогового анализа и синтеза
 - развивать фонематическое восприятие (слуховая дифференциация согласных звуков по глухости/звонкости)
 - развивать мелкую моторику;
 - развивать зрительно-пространственное восприятие, представления, зрительное внимание, память
 - развивать графомоторные навыки
- Воспитательные задачи:*
- воспитывать культуру общения;
 - воспитывать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий;
 - воспитывать стремление к самостоятельности;
 - воспитывать элементарные гигиенические навыки письма

Содержание Программы (2 год обучения)

«Живые звуки и звучащие слова»

Теория: Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Глухие и звонкие согласные. Йотированные гласные звуки. Слог. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на части (слоги). Условное обозначение звуков. Звуковой анализ слов. Понятие «слово». Слова названия, действия, признаки. Слова-помощники (предлоги) Предложение. Последовательность слов в предложении. Схематическое изображение границ предложения. Предложения с предлогами

Практика: Выделение звуков на фоне звукоряда, из ряда слогов, слов. Определение позиции звука в слове. Определение последовательности и количества звуков в слове.

Составление графической схемы слова. Составление предложений. Членение простых предложений на слова. Правильное построение предложений из слов.

«Пиши-читай»

Теория: Графический образ букв, Е, Ё, Ю, Я. Отличие буквы от звука. Слог-слияние. Граница предложения. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Расстояние между словами. Большая буква в именах людей, названиях стран, городов, рек и т.д.

Практика: Печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов, слов, предложений. (коротких текстов) Слоговые таблицы. Ребусы. Списывание слогов, слов и предложений с доски и печатного образца. Письмо под диктовку. Самостоятельное письмо слогов, слов, предложений.

«Школа умелого карандаша»

Теория: Понятия «справа», «слева», «правый верхний угол», «Левый верхний угол» Тетрадь. Поля. Клетка. Линейка. Линия. Прямая и волнистая линии. Столбик. Строка. Строчка. Штриховка. Направления штриховки.

Практика: Определение правых и левых частей тела, ориентировка в пространстве, на плоскости (на листе). Определение пространственных соотношений элементов графических изображений. Определение пространственных отношений предметов по отношению к ребенку, пространственных отношений между предметами. Ориентировка в пространстве, на плоскости (на листе) Пространственные диктанты. Графические диктанты.

Планируемые результаты освоения Программы

Личностные:

Обучающийся:

- умеет доброжелательно общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Метапредметные:

Обучающийся:

- выполняет задание по предложенному педагогом плану и по словесной инструкции.
- ориентируется в пространстве и на плоскости.
- оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Предметные:

Обучающийся:

- владеет понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- владеет простыми формами фонематического анализа
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ (двухсложных и трехсложных слов с открытыми слогами, односложных);
- составляет графические схемы слов из 3-5 звуков;
- осуществляет анализ и синтез простых предложений без предлога и с предлогами НА, В, составляет схемы этих предложений.
- читает слова из одного слога, двух-трех открытых слогов, короткие предложения. Понимает прочитанное.
- печатает буквы русского алфавита, правильно располагая их элементы
- списывает слоги и слова из двух-трех открытых слогов, написанные печатным текстом
- выполняет требования к посадке, положению рук, тетради, карандаша, ручки.

Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)

№ занятия	Месяц	Структура	Колич. часов	Форма контроля
1	октябрь	Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные, условное обозначение. Слог как часть слова, графическое изображение слова . Звуковой, слоговый анализ, схемы слова ЛИСТ, ЛИСТИК	1	Наблюдение, Устный контроль (беседа, опрос)
2		Повторение. Предложение. Составление предложений с заданным предлогом на тему «Осень». Анализ предложения выбранного обучающимися. Составление схемы слова. Деление слов на слоги. Границы предложения	1	Наблюдение, Устный контроль (беседа, опрос)
3		Звуки [А] [У] [О] [И] [Ы] [Э]. Игра «Переезжаем на новую квартиру». (сортировка картинок) Ориентировка в пространстве «Влево» «вправо» Подвижная игра «Собираем урожай» Понятие «ударение»	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
4		Буквы А,О,У,И,Ы,Э. Отличие букв от звуков. Первая буква в названиях картинок. «Вставь пропущенную букву» (ударный гласный) Работа в тетради - Пространственный диктант	1	Наблюдение, Устный контроль Письменный контроль
5		Звуки [П],[П'] - [Б],[Б'] Понятие парные «согласные звуки» Обозначение звонкого согласного звука на схеме Дифференциация звуков по твердости/мягкости, звонкости/глухости.	1	Наблюдение, Устный контроль
6		Буквы П и Б. Игра «Найди букву» (в тексте) Зрительная гимнастика Чтение слогов и слов (Коноваленко) Графические навыки –«Продолжи узор» Понятие «Диагональ» Работа ручкой – прямая «дорожка»	1	Наблюдение, Устный контроль Письменный контроль
7		Звуки [К] [К'] -[Г] [Г'] Дифференциация по тверд./мягкости, звонкости/глухости Буквы К и Г. Анализ слова Бак, Бок. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Анализ предложения. Схема предложения	1	Наблюдение, Устный контроль: беседа, опрос
8		Нейрогимнастика. Чтение слогов и слов (Коноваленко) Графические навыки –Графический диктант. Понятие «диагональ»Чтение (Коноваленко)	1	Наблюдение, Анализ письменной работы
9		Звуки [М] и [М']. Буква М. Уточнение артикуляции и акустических признаков звуков. Дифференциация по тверд./мягкости. . Анализ ГАМАК, МИГ Печатание слов по следам анализа	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос

10	ноябрь	Печатание слогов МА, МЫ, МУ, слов (Коноваленко) – списывание. «Закончи слово» Вставь пропущенную букву. Зрительная гимнастика Работа ручкой – волнистая «дорожка»	1	Наблюдение, Анализ письменной работы
11		Звуки [Т] и [Т']- [Д] и [Д']. Характеристика звука. Дифференциация по тверд./мягкости., звонкости/глух. Анализ слова ДОМИК. Синтез предложения с этим словом. Анализ предложения по выбору детей.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
12		Буквы Т и Д Зрительная гимнастика Чтение слогов и слов (Коноваленко)Графический диктант Волнистая линия (ручкой) «Вставь пропущенную букву» (правописание звонких согласных в конце слова	1	Наблюдение, Анализ письменной работы
13		Звуки [Н] и [Н'] . Глухие и звонкие согласные звуки. Дифференциация по тверд./мягкости Анализ слова НОГИ. Синтез предложения с этим словом. Анализ предложения по выбору детей.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
14		БукваН . Игра «Найди букву» (в тексте) Зрительная гимнастика Чтение слогов и слов (Коноваленко) Графические навыки –«Продолжи узор» Работа ручкой –«холмики»Графические навыки	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
15		Звуки [В] и [В']- [Ф] и [Ф'] Буквы В и Ф . Дифференциация звуков. Анализ слова ФИНИК Синтез предложения с этим словом. Анализ предложения по выбору детей. Списывание предложения с доски (ручкой)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
16		Буквы В и Ф . Чтение слогов, слов, предложений (Коноваленко) «Вставь пропущенную букву» (правописание звонких согласных в конце слова Графические навыки, глазомер – «Дорисуй вторую половину». Дорожка	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
17		Звуки [С] и [С']- [З] и [З'] Характеристика. Дифференциация. Анализ слов типа СГС, СГ-СГ, СГСС Слово-помощник С, ИЗ, Из-за. Предложения с этими предлогами. Анализ одного из придуманных детьми предложений. Списывание с доски.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
18		Буква С и З . Нейрогимнастика (Упр.2) «Вставь пропущенную букву» (правописание звонких согласных в конце слова Графическое упр. «Дорисуй-ка»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
19		декабрь	Звук [Ц] . Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Дифференциация и [С] и [Ц] Буква Ц. Деление слов на слоги. Соревнование – кто больше слов придумает Составление слова из первых звуков других слов.	1
20	Буква Ц . Печатание буквы. Чтение слогов и слов (Коноваленко) Печатание. Составление предложения из букв разрезной азбуки		1	Наблюдение, Анализ письменных работ

21		Звуки [С] и [Ц] Дифференциация Игра-эстафета «Убираем двор» Нейрогимнастика Упр. 4 «Переезжаем на новую квартиру» Анализ предложения У царевны на пальце кольцо» Печатание предложения по следам анализа	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
22		Буквы Ц и С Вставить пропущенную букву. Дописать слово. Правописание ЦИ Чтение слогов, слов, предложений (Коноваленко) Печатание предложения (списывание). Нейрогимнастика Упр. 4 Графические навыки –«Продолжи узор»	1	Наблюдение, Письменный контроль
23		Звук [Ш] Место звука в слове. Д/и «Где звук» Соревнование «Кто больше слов придумает» «Договори словечко» (заданным слогом) Составление слова из первых звуков других слов.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
24		Буква Ш Правописание ШИ. Чтение слоговых таблиц. Печатание слогов. «Шершавые буквы» Нейрогимнастика Упр. 4 Графические навыки –«Продолжи узор»	1	Наблюдение, Письменный контроль
25		Звук [Ж] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение на фоне ряда слогов и слов. Место звука в слове. Буква Ж Анализ 5-звуковых слов Составление предложений. Составление слова из первых звуков других слов.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
26		Буква Ж «Упр. «Найди букву» Чтение слоговых таблиц, печатание слогов. Правописание ЖИ. Составление предложения из букв разрезной азбуки Графический диктант Нейрогимнастика. Упр. 4	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
27		Дифференциация звуков [Ш] и [С]- [Ж] и [З] Игра «Переезжаем на новую квартиру». (сортировка картинок)Схема слова СГ-СГ, СГ-ССГ. СГ-СГ-СГ. Деление на слоги. Ударение	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос, игра-соревнование
28	январь	Буквы Ш,Ж,С,З Упр. «зачеркни-обведи-подчеркни» Чтение слогов, слов, предложений (Коноваленко) Составление предложения из букв разрезной азбуки Графические навыки –«Срисуй по образцу»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
29		Звук [Л]- [Л'] Характеристика звуков. Д/и «Где звук?» .Нейрогимнастика Упр.5 Анализ слова ЛИМОН, ЛУНАТИК Синтез предложения с этими словами. Анализ предложения по выбору детей. Списывание предложения с доски (ручкой)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
30		Буква Л. Выкладывание буквы из палочек Штриховка. «Упр. «Найди букву» Чтение слогов, слов, предложений (Коноваленко) Списывание с доски предложения с предлогом.	1	Наблюдение, Анализ письменных работ

31		Промежуточная Аттестация. Отхлопай слово (слоговой анализ) Назови звуки в слове по порядку. Придумай предложение с заданным словом. (предлог) Составь схему предложения. Напиши слова под диктовку. Графический диктант		Наблюдение, Устный контроль -опрос Письменный контроль
32		Звук [Р]- [Р'] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Дифференциация по тверд./мягкости. Место звука в слове. Звуковой анализ слов СГ-СГ, СГ-ССГ. СГ-СГ-СГ. Соревнование «Кто больше слов придумает»	1	Наблюдение, Устный контроль опрос, игра-соревнование
33		Буква Р. Шершавые буквы. «Буквы рассыпались» Чтение слоговых таблиц. Печатание слов. Схема предложения. (3 слова) Границы предложения.(закрепление)Графический диктант	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
34	февраль	Дифференциация звуков [Р]- [Л] -[Р]- [Л'] Д/и «Топни-Хлопни» Игра-эстафета «Убираем двор» Анализ слов РАМА, Лама Синтез предложения с этими словами. Анализ предложения по выбор. Составление графических схем.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
35		Буквы Р, Л. Нейрогимнастика , зрительная гимнастика. Печатание буквы Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, соотнесение с картинкой. Списывание с доски.	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
36		Обозначение мягкости согласного в конце слова Чтение слогов, слов, предложений (Коноваленко) Графические навыки, глазомер – «Дорисуй вторую половину». Дорожка	1	Наблюдение, Устный контроль
37		Буква Б Чтение слов, предложений (Коноваленко) Печатание слов. «Допиши словечко» Зрительная гимнастикаГрафические навыки – «Дорисуй вторую половину» (глазомер)	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
38		Звуки [j] Характеристика. «Семафоры» (диф-я по тв/мягкости) «Копилка слов» Выделение на фоне ряда звуков, слогов и слов - упр. «Поймай звук» Место звука в слове (Д/и«Где звук?»).Звуковой анализ <i>Майка</i>	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос,
39		Буква й. «Найди букву». Зашумленная буква. Штриховка. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, соотнесение с картинкой. Работа с разрезной азбукой	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
40		Звуки [й] и [Л'] Дифференциация Упр. «Топни-Хлопни» Дифф. По тверд/мягкости «Кто больше слов придумает» Деление на слоги. Предложение из слов, данных в разбивку. Схема предложения.	1	Наблюдение, Устный контроль
41		Буквы й , Л Выкладывание буквы из палочек Штриховка. «Упр. «Найди букву» Чтение слоговых таблиц. Слоговые кубики. Соотнесение прочитанного с картинкой	1	Наблюдение, Письменный контроль устный контроль
42		Йотированные гласные 1. Буква Я Нейрогимнастика Упр.5 Анализ ЯД, ЯКОРЬ	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос

43	март	Буква Я в середине слова Анализ слов МЯГА, ТЯПКА Чтение слоговых таблиц, слов. Печатание слогов.	1	Наблюдение, Устный опрос, письменный опрос	
44		Йотированные гласные 2. Буква Е «Кто больше слов придумает» Схем слова. ЕНОТ, ЕЛЬ Предложения с этими словами. Анализ предложения и схема . Печатание предложения (самостоятельно) Нейрогимнастика Упр.6	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос Письменный контроль	
45		Буква Е в середине слова Анализ слов МЕХ, ТЕНЬ Чтение слоговых таблиц, слов. Предложения с этими словами. Анализ предложения и схема . Печатание предложения (самостоятельно) Нейрогимнастика Упр.5-6	1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
46		Йотированные гласные 3. Буква ё. «Кто больше слов придумает» Схем слова. <i>Ёжик,</i> <i>ёлка</i> Предложения с этими словами. Анализ предложения и схема . Печатание предложения (самостоятельно)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос	
47		Буква ё в середине слова Нейрогимнастика (компл.5) Чтение слов Вёдра, Тёма (закрепление написания имен собственных) Списывание с доски. Чтение слов, соотнесение с картинкой. (Бардышева) Работа с разрезной азбукой	1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
48		Йотированные гласные 4. Буква Ю Д /и «Кто больше слов придумает» Деление на слоги. Предложение из слов, данных в разбивку. Количество слов в предложении.	1	Наблюдение, Устный контроль	
49		Буква Ю в середине слова «Собери букву». Нейрогимнастика , зрительная гимнастика. Печатание буквы .Слоговые дорожки Чтение слов, соотнесение с картинкой. Графические навыки – «петли»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ	
50		Звук [Ч] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Выделение на фоне ряда слогов и слов. Место звука в слове. Анализ словПредложения с заданным количеством слов. Схема предложения	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос	
51		апрель	Буква Ч. Составление буквы из палочек. Обводка, штриховка. Печатание в тетради в клетку. Слоговые кубики. Упр. «Допиши-ка»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
52			Звук [Щ] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука Звуковой анализ Щука Предложение с заданным словом. Анализ предложения Составление слова из первых звуков других слов.	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос

53		Буква Щ. Правописание Ча, Ща, Чу, Щу Графический диктант Чтение слогов, слов, предложений (Коноваленко) Печатание предложения (списывание). Нейрогимнастика Упр. 4 Графические навыки –«Продолжи узор»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
54		Звук [Ч]- [Щ]. Дифференциация звуков. Д/и «Топни-Хлопни» Звуковой анализ. Анализ предложения	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
55		Буквы Ч и Щ. Чтение слоговых таблиц, слов. ЧА-ЩА с буквой А. Чтение слогов, слов, предложений (Коноваленко) Печатание предложения (списывание). Нейрогимнастика Упр. 4 «Продолжи узор»	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
56		Звук [Ч] и [Г'] Дифференциация звуков. Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Д\упр. «Топни-хлопни». Анализ слов (СГС)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
57		Буквы Ч и Т. «Волшебные цепочки». Шершавые буквы Обводка, штриховка. Нейрогимнастика (компл.6) Графический диктант	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
58		Звук [Щ] и [С'] Уточнение артикуляции и акустических признаков звука. Д\упр. «Топни-хлопни».»Вставь пропущенную букву», Допиши словечко» Нейрогимнастика (компл.7)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
59		Буквы Щ и С Чтение слоговых таблиц (детьми, не имеющими нарушений произношения данного звука), Печатание слогов, слов. Составление слов из букв разрезной азбуки	1	Наблюдение, Анализ письменных работ
60		Открытка к Дню Победы Графические навыки- «Георгиевская лента» Составление текста поздравления. Печатание (частично – самостоятельное, частично – с доски)	1	Наблюдение, Устный контроль беседа, опрос
61	май	Мягкий знак в середине слова. Чтение слов, Звуковой анализ <i>мальва, тюльпан</i> Предложения с этими словами. Анализ предложения и схема . Печатание предложения (самостоятельно)		Наблюдение, Анализ письменных работ
62		Составление предложений по картине. Печатание. Нейрогимнастика (компл.7) Дорожки-петли (ручкой) Графический диктант (с диагоналями)		Наблюдение, Устный контроль Письменный контроль
63		Чтение текста (Бортникова) Ответы на вопросы, пересказ. Игра-драматизация.		Наблюдение, Анализ письменных работ

64	Итоговая аттестация	Устный контроль Письменный контроль
-----------	---------------------	--

6. Методические и оценочные материалы

6.1. Оценочные материалы

В целях определения степени сформированности знаний, умений и навыков, а также их глубины и прочности в течение всего периода обучения осуществляется **текущий контроль**. Он проводится с помощью *наблюдения* педагога дополнительного образования, реализующего дополнительную общеразвивающую программу, за работой обучающихся на всех этапах обучения.

Используются методы *устного контроля*, которые способствуют установлению непосредственного контакта между педагогом дополнительного образования и обучающимся, в процессе которого педагог дополнительного образования получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения учащимся учебного материала. К методам устного контроля относятся: беседа; опрос; рассказ учащегося. Так же используются методы *письменного контроля*, которые дают возможность педагогу дополнительного образования в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися группы, определить направления для индивидуальной работы.

На втором году обучения также используются методы *самоконтроля*, которые способствуют развитию у учащихся навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов. К методам самоконтроля относятся: самопроверка по образцу; взаимопроверка.

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в середине и конце первого года обучения (январь, май), а также в середине второго года обучения (январь)

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им Программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения Программы

Формами промежуточной аттестации являются: наблюдение, устный и письменный опрос обучающихся.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся оформляются в форме индивидуальных дневников наблюдений, содержащих описание достигнутой динамики и трудностей, испытываемых обучающимся при освоении разделов Программы.

Дневник наблюдений

(ФИО ребёнка) _____

Дата _____ Группа _____

	«Живые звуки и звучащие слова»		«Пиши-Читай»		Школа умелого карандаша	Примечание	Подпись педагога
	Языковой анализ и синтез		чтение	письмо	ЗПФ Графические навыки		
	фонематический	предложений					
январь							

май							
январь							

Итоговое оценивание проводится после прохождения обучающимися полного курса обучения по Программе.

Для проведения итоговой аттестации педагогом дополнительного образования разработана система контрольных заданий на основе собственного опыта работы и методики Цветковой Л.С. (Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.)

Обучающимся предлагается выполнить ряд контрольных заданий

1. «Живые звуки и звучащие слова»

Максимальное количество баллов - 20

- 1.1. Составить графическую схему слова (предлагаются слова, не содержащие йотированных гласных звуков) из 6-7 звуков. Разделить слово на слоги. Поставить ударение.
- 1.2. Подсчитать количество слов в предложении.
- 1.3. Придумать предложение из 4-5 слов с заданным предлогом.
- 1.4. Составить графическую схему предложения

2. «Пиши-Читай»: *Максимальное количество баллов -25*

- 2.1. Чтение короткого текста. Ответы на вопросы по тексту.
- 2.2. Письмо (печатание) слов на заданную лексическую тему
- 2.3. Списывание с доски предложения
- 2.4. Печатание предложения под диктовку.
- 2.5. Печатание самостоятельно придуманного предложения.

3. «Школа умелого карандаша» *Максимальное количество баллов- 20*

- 3.1. Пространственный диктант
- 3.2. Графический диктант
- 3.3. Срисовывание узора по образцу
- 3.4. Дописывание строчки (предлагаются элементы с волнистыми линиями и петлями)

Критерии оценки:

- 5 баллов** – обучающийся не имеет трудностей при выполнении контрольного задания;
- 4 балла** - обучающийся допускает ошибку, которую замечает и исправляет самостоятельно
- 3 балла** – обучающийся выполняет задание с ошибкой, которую замечает и исправляет только после указания на неё педагогом
- 2 балла** – обучающийся выполняет задание неточно или с ошибками, которые не замечает даже после указания педагогом
- 1 балл** – не проявляет интереса к выполнению задания, не выполняет задание

Результаты заносятся в сводную таблицу, суммируются

- 52 – 65 б. – высокий уровень усвоения Программы
- 40 – 52б. – средний уровень усвоения Программы
- 13 – 39б. – низкий уровень усвоения Программы

№ п/п	Ф.И. ребенка	1				2					3				итого	уровень
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		

6.2. Методические материалы.

При реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач ДОП используются:

Технологии обучения:

❖ Здоровьесберегающие технологии

Методы:

- Дыхательные упражнения. Дыхательные упражнения улучшают ритмику организма (активность мозга, ритм сердца, пульсация сосудов), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением.
- Глазодвигательные упражнения. Они позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Одновременные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие и повышают энергетизацию всего организма. Движение глаз активизируют процесс обучения и являются одним из необходимых условий осуществления чтения.
- Игры на межполушарное взаимодействие. При их выполнении развивается межполушарные связи, снимаются синкинезии (непроизвольные, непреднамеренные движения) и мышечные зажимы.
- Кинезиологические игры - тренировка тонких движений пальцев рук стимулирует общее развитие речи, улучшает пальцевой и кистевой праксис, активизирует энергетический блок мозга.

❖ Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.)

В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности (игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие.)

❖ Технологии развивающего обучения

- Метод наглядного моделирования. Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. (Символы звуков, слогослияние, схематическое изображение слова, предложения)
- метод создания проблемных ситуаций
-

❖ Технология репродуктивного обучения (объяснение, рассказ, беседа, диалог)

Методы обучения применяются в единстве с определенными **средствами обучения:**

Раздел «Живые звуки и звучащие слова»

- Демонстрационный материал (плакаты, предметные и сюжетные картины, Алгоритмы составления предложений)
- Пособия для различения неречевых звуков: бубен, дудочка, свисток, губные гармошки, бутылочки с различным наполнением, звучащие игрушки
- Раздаточный материал – символы звуков, слов, предложений, слоговые линейки,
- Дидактические игры и пособия («Где звук?» «Составь слово», «Подбери схему» «Кто в домике живёт?» «Лабиринты» «Пирамида» «Семафоры» и т.д. ЭОР) игры на дифференциацию звуков: «Домики для звуков», «Поезд» «Переезжаем на новую квартиру», «Поймай рыбку»

Раздел «Пиши-Читай»

- Магнитная азбука
- Кассы букв
- Слоговые кубики
- Слоговое домино
- Слоговые таблицы
- Палочки, шнурки, предметы заменители
- Ребусы, изографы
- Печатные материалы

Раздел «Школа умелого карандаша»

- Ручки, карандаши
- Тренажеры для постановки руки
- Лабиринты
- Дидактические игры и пособия для развития зрительного восприятия,
- Дидактические игры для развития тактильных ощущений («Узнай на ощупь, «Из чего сшиты» «шершавые» буквы и т.д.)
- Печатные материалы (Дорисовки для развития сенсорных эталонов и пр.)
- Резиновый мяч с шипами

Учебно-методический комплекс

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа. М.: Скрипторий 2003, 2010. - 144 с.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий, 2011. — 128 с.

Козырева Л. М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5-7 лет. — М. : ГНОМ и Д, 2006. — 32 с.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. №1 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2021г.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. №2 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2021г.

Коноваленко В.В. Пишем и читаем. №3 Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Гном, 2021г.

Крупенчук О.И: Игры со звуками и буквами для дошкольников для дошкольников. Литера, 2020 г. – 64с.

Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирова Л.В.. Обучение грамоте детей 5-7 лет (игры, физминутки). М.:Сфера, 2019 – 96 с

М.И.Мирошник, В.А. Самохвалова Я читаю (игровой материал) курс «Подготовка к чтению» М.: «Экзамен», 2010 г.

Подрезова И.А: Школа умелого Карандаша. Альбом упражнений по развитию граф. навыков у детей с речевыми нарушениями. М.: Гном, 2022г.

Литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов / Т. Г.Визель. — М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2017. — 264 с.
2. Ермолаева Т.И., Логинова Л.Г. Педагогические технологии в сфере дополнительного образования. – Москва – Самара, 1998г. — 30 с.
3. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2021г. — 416 с
4. Микляева Н. В., Полозова О. А. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. Айрис-Пресс, 2006 г.
5. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по преодолению ошибок чтения и письма у детей, СПб, 1996 г.
6. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. – 144с.
7. Цветкова Л.С. «Методика нейропсихологической диагностики детей. Изд 4-е. исправленное и дополненное. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.