

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
50 Василеостровского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

УТВЕРЖДЕНО
на Общем собрании работников
Образовательного учреждения
(протокол от 28 февраля 2022 № 3)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №50
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2022

Оглавление	
Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации	5
Раздел 2 Аналитическая часть	6
2.1 Оценка образовательной деятельности	6
2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДОО; адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ)	6
2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	7
2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации	8
2.1.4 Оценка индивидуализация обучения	8
2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ	9
2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения	9
2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации	9
2.2 Оценка системы управления организации	11
2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе	11
2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе	12
2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе	13
2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе	14
2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	15
2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами	15
2.2.7 Управление персоналом ДОО	15
2.2.8 Программа развития ДОО	18
2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации	22
2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности	22
2.2.11 Открытость деятельности	22
2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:	23
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	23
2.3.1 Удовлетворенность детей	23
2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей	24
2.4. Среднегодовая посещаемость в детоднях	24
2.4.1 Обеспечение здоровья	25
2.4.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса	26
2.5 Оценка востребованности выпускников	26
2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников	26
2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада	26
2.5.3 Удовлетворенность родителей	26
2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников	27
2.6 Оценка качества кадрового обеспечения	27

2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами	27
2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой	28
2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами	28
2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала	28
2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами	29
2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО	29
2.6.7 Квалификационные категории педагогов	29
2.6.8 Уровень образования педагогов	29
2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников	29
2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ	30
2.6.11 Награды педагогических работников	30
2.6.12 Удовлетворенность педагогов	30
2.6.13 Рабочая нагрузка педагога	30
2.6.14 Система оплаты труда педагогов	30
2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава	30
2.6.16 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения	31
2.7 Оценка учебно-методического обеспечения	31
2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)	31
2.7.2 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения	39
2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения	39
2.8.1 Библиотечное обеспечение	39
2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации	40
2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения	40
2.9 Оценка материально-технической базы	40
2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности	40
2.9.2 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности	40
2.9.3 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками	40
2.9.4 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры	40
2.9.5 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами	41
2.9.6 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием	41
2.9.7 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой	41
2.9.8 Финансовое обеспечение	42
2.9.9 Соблюдение норм питания	42
2.9.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности	42
2.9.11 Безопасность условий образовательной среды	43
2.9.12 Антитеррористическая безопасность образовательной среды	43

2.9.13 Управленческие решения на основе анализа подраздела.....	43
2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2.10.1 Функционирование ВСОКО.....	43
2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации	44
2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства.....	44
Раздел 3 Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	44
3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	44
3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	47
3.3. Перспективы деятельности ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района	48

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Отчет о результатах самообследования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Учредитель: Администрация Василеостровского района СПб: 199178, В.О. Большой пр., д. 55; тел. (812) 576-93-72, (812) 323-63-07, (812) 321-33-15; e-mail tuvo@gov.spb.ru

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 199406 Наличная 21 лит А пом 15Н (юридический адрес)

Адреса осуществления образовательной деятельности: 199406 Наличная 21 лит А пом 15Н; 199406 Шевченко 27 корп 2

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района
 Телефон: 8 (812) 355-87-57
 Факс: 8 (812) 355-45-23
 e-mail: vasdou050@yandex.ru
 Официальный сайт: <http://ds50.voadm.gov.spb.ru/>
 Заведующий: Мисник Марина Александровна
 Устав (новая редакция) – утвержден Распоряжением Комитета по образованию № 2579-р от 27.05.2015 г.
 Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № 3176 от 27.10.2017 г. 78Л03 № 0001974 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.
 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 78П01 № 0006690
 Лицензия на осуществление медицинской деятельности - отсутствует.
 Программа развития образовательной организации разработана на 2020-2025 годы.
 Режим работы - двенадцатичасовой
 График работы: пн.-пт., с 7.00-19.00.
 Информация о платных услугах: в 2021 году платные услуги не оказывались.

Раздел 2 Аналитическая часть

2.1 Оценка образовательной деятельности

2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ)

Таблица 1 Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2021 (по 85-к)
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района	ПРИНЯТА педагогическим советом ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района Протокол №1 от 31.08.2021 УТВЕРЖДЕНА Приказом Заведующего ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района М.А. Мисник № 35-ОД от 31.08.2021	201 человек

В 2022 году введены **две** новые образовательные программы с учетом интересов потребителей образовательных услуг (учет интересов потребителей образовательных услуг осуществлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, и выражен в выборе тематики образовательной деятельности, построении индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды).

В 2022 году прошла своевременная актуализация содержания образовательных программ дошкольного образования в связи с изменением нормативно-правовой базы.

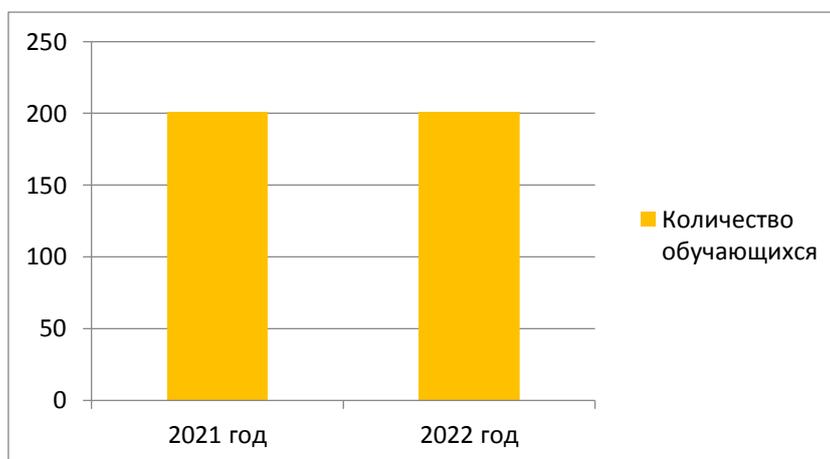
По результатам внешнего аудита качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования, проведенного в рамках районной оценки качества муниципальной управленческих механизмов в июне 2021 года (МУМ-2020), и всероссийского мониторинга качества дошкольного образования в ноябре 2021 года (МКДО-2021) получены следующие результаты.

Таблица 2 Результаты экспертизы образовательных программ ДО

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Уровень по МУМ-2020	Уровень по МКДО-2021
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района	3.4	Не проводился
Наименование образовательной программы дошкольного образования	Уровень по МУМ-2020	Уровень по МКДО-2021

Динамический анализ (сравнение 2020 и 2021 года)

Диаграмма 1 Динамика количества обучающихся по образовательным программам.



Вывод: стабильность наполнения групп демонстрирует востребованность ОО, соблюдение норматива нагрузки позволяет индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений.

2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительные программы в 2021 году не реализовывались.

Вывод: Основываясь на опросах родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости организации дополнительного образования на платной основе для детей 5-7 лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования, в следующем году планируется разработать и реализовать программы дополнительного образования.

2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

2.1.4 Оценка индивидуализация обучения

Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования, является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения педагогами группы педагогической диагностики уровня усвоения воспитанниками образовательной программы. Диагностика проводится по пяти образовательным областям ежегодно в начале и в конце учебного года, методом педагогического наблюдения и анализа детской деятельности с заполнением карт. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- коррекция образовательных программ, календарных планов, оптимизация работы педагога с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуального образовательного маршрута).

В виду отсутствия в штатном расписании ГБДОУ № 50 должности педагога-психолога и логопеда психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и ежегодное логопедическое обследование воспитанников осуществляют психологи ГБУ ДОЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках договора о сотрудничестве.

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны следующие локальные нормативные акты:

- Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (реквизиты: утверждено приказом заведующего ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района Мисник М.А. Приказ от 11.05.2021 № 20-ОД);

- Положение о мониторинге реализации образовательной программы (утверждено приказом Заведующего № 38/28-ОД от 31.08.2015).

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся общеразвивающих групп (100% обучающихся имеют

индивидуальные образовательные маршруты). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не используется.

2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети. На официальном сайте образовательной организации есть ссылка на образовательный ресурс, посвященный дистанционному образованию «Для Вас, родители».

В отчетном году образовательная организация опубликовала методическую разработку на дистанционном консультационном центре Василеостровского района Санкт-Петербурга «Детский сад – онлайн» КЦВО.рф «Экскурсии выходного дня для родителей «Какие они, сады Петербурга».

Вывод: Образовательная организация активно использует дистанционные технологии для взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации педагогического сопровождения образовательной деятельности, включая также все возможности дистанционного образования, имеющиеся в практике дошкольного образования Василеостровского района.

2.1.7 Оценка выполнение задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации

По итогам самообследования в 2020 году образовательной организацией были поставлены задачи по образовательной деятельности, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Задачи по образовательной деятельности по итогам 2020 года	Проведенные в 2021 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами	Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к оценке качества дошкольного образования
Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.	Кадровые решения, повышение квалификации сотрудников по всем направлениям деятельности. Обновление содержания и технологий образования происходит в соответствии с ФГОС ДО и приоритетами МКДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования в августе 2021 года.	Высокая актуальность
Совершенствование материального, учебно-технического методического, обеспечения. Библиотечно-информационного и Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно коммуникативных технологий.	В ГБДОУ на платформе Яндекс создана электронная база знаний Metodkabinetonline для свободного и быстрого доступа педагогов ГБДОУ к методическим, видео-, фото-материалам, иллюстрациям, парциальным и комплексным программам.	Высокая актуальность.
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В организации продолжает функционировать Служба здоровья, мероприятия по здоровьесбережению, планы работы образовательной организации (годовые планы) реализованы в полном объеме. Организация принимает участие в районных спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной направленности.	Высокая актуальность
Введение платных образовательных услуг по программам	Сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ	Высокая актуальность

дополнительного образования.	<p>на договорной основе не использовались.</p> <p>Использовались договоры о сотрудничестве на безвозмездной основе с социальными партнерами (ИМЦ ЦПКС Василеостровского района Санкт-Петербурга;</p> <p>ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;</p> <p>ГБУ СОН Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Библиотека № 4 СПб ГБУК «ЦБС Василеостровского района»);</p> <p>и методическая поддержка педагогов в районных творческих группах: Краеведческое образование, Инструкторов по физической культуре, Этника, Экология и фенология, музыкальных руководителей.</p>	
Повышение уровня ИКТ компетенции педагогов.	<p>В 2021 году на курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям в образовании окончили 9 педагогов. Таким образом, обеспечен 90% показатель наличия повышения квалификации по ИКТ у педагогов за последние 3 года.</p>	Высокая актуальность

2.2 Оценка системы управления организации

2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе.

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах;

Разработано положение о рабочих программах педагогов образовательной организации (утверждено приказом Заведующего № 38/10-ОД от 31.08.2015).

Разработано положение об учете индивидуальных образовательных результатов, включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута, в том числе образец бланка документа (утверждено приказом Заведующего ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района Мисник М.А. Приказ от 11.05.2021 № 20-ОД).

- контроль за рабочими программами, включая календарный план воспитательной работы;

В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются рабочие программы на текущий учебный год, рабочие программы соответствуют требованиям положения о рабочих программах педагогов образовательной организации. Во все рабочие программы включено приложение Календарный план воспитательной работы на год.

- контроль за календарным планированием в группах

В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования реализуемой рабочей программе и образовательной программе дошкольного образования выявлены последовательная реализация, соблюдение требований регламента педагогами. (Журнал контроля календарно-тематического планирования).

2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе.

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2021 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало, о чем в журнале обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений сделана запись от 30.12.2021.

- проведение социометрических исследований, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

В течение 2021 года педагогом-психологом ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга были проведены социометрические исследования в младшей группе, средних группах №1, №2, старших группах №1, №2, подготовительной группе, по методике Т.А. Репиной, по итогам проведенных исследований были даны индивидуальные консультации родителям воспитанников, также даны консультации педагогам групп по формированию положительных взаимоотношений в детско-взрослом сообществе с учетом выявленных проблем.

- наличие описания особенностей взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания;

В реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

- проведение исследований стиля взаимодействия в группах, использование недирективных практик педагогами, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

Оценка применения педагогами недирективных практик старшим воспитателем проводилась путем наблюдения по картам недирективных стилей общения (автор В.А. Новицкая).

Проведенные исследования показали преимущественное использование педагогами демократического стиля общения, приверженность педагогов включению в практику взаимодействия с обучающимися недирективных практик взаимодействия.

- внешний аудит стиля взаимодействия педагогов с обучающимися (результаты оценки экспертов открытых мероприятий – средний балл экспертных заключений).

В 2021 году образовательная организация не проходила МКДО.

Было показано 4 открытых занятия, минимальный балл экспертных заключений по показателям 15-16 — 4.

2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе.

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

В образовательной организации имеется локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга — Положение об учете индивидуальных образовательных результатов обучающихся (утверждено приказом Заведующего ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района Мисник М.А. Приказ от 11.05.2021 № 20-ОД).

- описание системы мониторинга представлено в образовательной программе (ОП ДО в пп. 1.5.2;).

- описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (утвержден приказом заведующего № 24/2-ОД от 31.05.2021).

В соответствии с данными документами в группах в 2021 году были проведен заключительный этап мониторинга 2020-2021 уч.г. в мае 2021 года и первичный этап мониторинга 2021-2022 уч.г. в сентябре 2021 года, включающий в себя

педагогическую диагностику воспитателей, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе

По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Провести аудит деятельности образовательной организации в группах по параметрам МКДО-2021.
2. Выявить дефициты групп образовательной организации.
3. Выявить успешные практики групп образовательной организации.
4. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.
5. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования — рабочей программы воспитателя и календарно-тематического планирования организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году, а также в первом триместре учебного года.

- управленческие решения, выполненные по итогам мониторинга года предыдущего перед отчетным.

Управленческое решение	Мероприятия по выполнению управленческого решения
В 2020 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательном учреждении: управленческие решения не были сформулированы.	В 2021 году в связи с изменением нормативно-правовой базы и в рамках подготовки к МКДО были внедрены новые образовательные программы.

2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

- ведение электронного документооборота на отечественном программном обеспечении;

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано в положении о ведении электронного документооборота.

- ведение базы знаний образовательной организации (Положение о методическом кабинете, утвержденное приказом Заведующего № 44-ОД от «14» октября 2021 года, использование районной базы знаний, организация архивов, медиатек в соответствии с действующими нормативными документами по информационной безопасности);

Образовательная организация использует собственную электронную базу знаний (Metodkabinetonline) и базу знаний Василеостровского района (https://opdo-fgosdo.ru/baza_znaniy)

- соблюдение гостей по документообороту и архивному делу.

В организации используется ГОСТ Р 7.0.97-2016 Национальный стандарт РФ Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.

В организации имеется информация о партнерах в реализуемых образовательных программах дошкольного образования, в том числе разработан перечень социальных партнеров по направлениям воспитания в рабочей программе воспитания.

Закупки осуществляются на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

2.2.7 Управление персоналом ДОО.

- Внешний аудит (измерение уровня удовлетворенности администрацией качеством труда персонала; мотивированности персонала; самооценки сотрудников, авторитетности администрации (опрос референтной группы сотрудников по показателям районной модели руководителя))

Точки контроля Мониторинга отдела образования по вопросам оптимизации сети образовательных организаций в 2021 году: управленческая команда и функционал каждого специалиста, вакансии персонала в ГБДОУ.

- коэффициент текучести кадров и его динамика

Коэффициент текучести (выбытия) = (количество выбывших за год сотрудников) / (среднесписочное число сотрудников за год) * 100%

Динамический анализ 2020 года и 2021 года.

2020 год	2021	Динамика показателя
12%	6%	отрицательная

- уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя);

Динамический анализ конфликтности 2020 года и 2021 года.

2020 год	2021	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стагнация

- количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю;

Динамический анализ конфликтности 2020 года и 2021 года.

2020 год	2021	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стагнация

- наличие программ повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративного обучения;

В 2021 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации:

ЭОР:

Название программы повышения квалификации	Число педагогов
Цифровые инструменты педагога в условиях реализации ФГОС	3
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	2
Цифровые инструменты личной информационно-коммуникационной среды педагога	1
Интернет-технологии в образовательном процессе	1
Использование ИКТ в образовательном процессе	2

Дошкольное образование:

Название программы повышения квалификации	Число педагогов
Психолого-педагогические технологии развития детей раннего возраста: современные подходы 72 часа	2
Организация и содержание работы старшего воспитателя 72 часа	1
Игры и квесты в образовательном процессе: развитие игротехнических навыков педагога 36 часов	1
Приемы мнемотехники как инструмент развития памяти дошкольника в соответствии с ФГОС 36 часов	1
Методика краеведческого образования дошкольников в контексте культурного пространства Санкт-Петербурга 72 часа	1
Особенности составления медиативного соглашения в семейной медиации 72 часа	1
Реализация содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО 72 часа	1
Основы проектирования культурной практики дошкольников: реализация ФГОС 72 часа	1
Планирование деятельности в группах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования с примерной образовательной программой 72 часа	1

Программы внутрикорпоративного обучения в отчетном году не реализовывались.

- затраты на повышение квалификации в расчете на 1 работника, включая динамику показателя по сравнению с предыдущим годом исследования с учетом инфляционного коэффициента (персонифицированные программы и обучение, оплаченное из внебюджетных средств).

2020 год	2021	Динамика показателя
0	35824-51	увеличение

В 2020 году из-за неблагоприятной эпидемиологической ситуации обучение на курсах повышения квалификации не проводилось. 2021 году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов, таким образом был достигнут 100% показатель наличия обучения на курсах повышения квалификации в области дошкольного образования у педагогов ГБДОУ за последние 3 года.

2.2.8 Программа развития ДОО

- выбранные организацией проекты;

- Региональный компонент «Краеведческое образование»;
- Экология и фенология
- Здоровьесбережение.
- Проект «Кадровый потенциал»

- отчет о мероприятиях, по проектам программы развития в соответствии с показателями эффективности реализации проекта, заявленными в программе развития с процентом реализации проекта в отчетном году по плану заявленных мероприятий проекта.

Проект «Региональный компонент «Краеведческое образование»

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Включение задач и мероприятий по краеведческому образованию в план работы ОУ на учебный год	Администрация ОУ	2020-2021 учебный год	Задача краеведческой направленности включена в план работы ОУ на 2020-2021 учебный год. Мероприятия годового плана, соответствующие данной задаче, выполнены.
Изучение потенциала Василеостровского района как образовательной среды краеведческого образования	Педагогический совет ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Разработан и опубликован методический материал на сайте opdo-fgosdo.ru (https://opdo-fgosdo.ru/pietierburghoviedieniie) Бойцова Наталья Владимировна, старший воспитатель ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района Одинцова Яна Александровна, воспитатель ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района «Образовательные путешествия (квесты) краеведческого содержания для дошкольников в

			<p>дошкольном учреждении»</p> <p>Разработана и опубликована прогулка выходного дня на сайте КЦВО.рф</p> <p>«Какие они, сады Санкт-Петербурга», старший воспитатель ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района</p>
Участие ДОУ в конкурсах, районных играх краеведческой направленности	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	<p>Не менее 2-х педагогов ОУ участвовали в конкурсах и районных играх краеведческой направленности</p> <p>"День рождения Василеостровского района в ГБДОУ детском саду №50 Василеостровского района»</p> <p>Педагоги:</p> <p>Одинцова Яна Александровна Бойцова Наталья Владимировна Кузенкова Екатерина Владимировна</p>
Корректировка образовательной программы дошкольного образования	Педагогический совет ОУ	2020-2021 учебный год	В региональном компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений, внесены изменения содержания краеведческого образования, учитывающие специфику Василеостровского района (август, 2021 года)
В ДОУ создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию.	Педагогический совет ОУ Администрация	2020-2021 учебный год	Приказом руководителя ОУ, на основании решения Педагогического совета создана творческая группа педагогов по краеведческому образованию. Разработано и утверждены положение о

			творческой группе, план работы творческой группы на 2020-2021 учебный год. (Приказ Заведующего 49/1-ОД от 30.09.2020 ода)
Участие в работе районной творческой группы	Педагоги ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год 2021-2022 учебный год	2 педагога от ОУ включены в работу районной творческой группы на 2020-2021 учебный год: Бойцова Н.В, Одинцова Я.А (приказ ИМЦ от 29.09.2022 № 39-ИМС) 3 педагога включены в работу творческой группы на 2021-2022 учебный год: Бойцова Н.В., Одинцова Я.А, Зарубова Е.А.

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

**ПРОЕКТ «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»
(ФП «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» + «НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ
КАЖДОГО»)**

Мероприятие	Исполнители	Сроки	Результат
Первый этап 2020-2021гг – ФОРМИРУЮЩИЙ			
Участие в мониторинге потребностей образовательного учреждения в программах повышения квалификации	Администрация ОУ Соисполнитель: РМО дошкольных образовательных учреждений ИМЦ Василеостровского района	2020-2021 учебный год	Получено 2 места (1 бюджетное, 1 персонифицированное).
Составление плана повышения квалификации сотрудников ОУ	Администрация	2020-2021 учебный год	План повышения квалификации сотрудников ОУ составлен в рамках приложения к Годовому плану работы образовательной организации на 2020-2021 уч.год.

Актуализация информации о повышении квалификации сотрудников, образовании и квалификационных сотрудников	Ответственный за АИС «Параграф»	Постоянно	Ежемесячная актуализация информации. Мониторинг МУМ-2020 в июне-августе 2021 прошел без привлечения ДОУ.
Участие педагогов в творческих группах РМО дошкольных образовательных учреждений (творческие группы: музыкальных руководителей, инструкторов по ФК, педагогов краеведческого образования, творческая группа по направлению «Речевое развитие», творческая группа «Этнопедагогика»).	Педагоги ДОУ	2020-2021 уч. год	Быстрова Л.И – творческая группа музыкальных руководителей; Ермакова К.П – творческая группа инструкторов по ФК; Бойцова Н.В, Одинцова Я.А – творческая группа краеведческого образования; Воронина К.М, Никитина И.В. — творческая группа «Экология, фенология»
Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения по направлениям самообразование, наставничество и оказание методической помощи	Администрация	2020-2021 уч. год	Утверждены Новое положение о методической работе в ГБДОУ (приказ Заведующего 41-ОД от 13.10.2021), положение о методическом кабинете (Приказ Заведующего 41-ОД от 08.10.2021)
Участие в районной программе поддержки молодых педагогов ДОУ	Молодые педагоги ДОУ Соисполнитель: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района	2020-2021 уч. год	Отсутствуют молодые специалисты.

Вывод: мероприятия выполнены. Реализация программы поддержки молодых специалистов оказалась неактуальной, в связи с их отсутствием, работа над положениями по самообразованию и наставничеству будет продолжена в 2022 году в связи с изменением требований к информационной безопасности и внедрением новой нормативно-правовой базы.

2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2020-2025 годы (основные стратегические направления, концепция развития) В 2021 году в образовательные программы внесена «Модель выпускника», соответствующая модели описанной в программе развития на 2020-2025 годы.

План работы образовательной организации на 2021-2022 уч.год утвержден приказом от 31.08.2021 №35-ОД (Годовой план работы ГБДОУ детский сад 50 Василеостровского района).

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2021 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и положением О порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru

2.2.11 Открытость деятельности

- актуальность локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность официального сайта образовательной организации: Положение об официальном сайте образовательной организации было изменено в сентябре 2021 в связи с вступлением в законную силу новой нормативно-правовой базы.

- результаты проверок и мониторингов официального сайта и портала bus.gov.ru: без замечаний.

- управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru

В 2021 году было проведено 5 мониторингов официального сайта (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по заказу отдела образования администрации Василеостровского района)

Мониторинг размещения на официальных сайтах информации о приеме.

Мониторинг размещения на официальных сайтах самообследования.

Мониторинг по размещению на сайтах информации об оказании логопедической помощи.

Мониторинг о размещении на сайтах информации о консультационных центрах.

Мониторинг страницы «Платные услуги»

2 мониторинга раздела организации на порталах bus.gov.ru (отдел образования администрации Василеостровского района) и zakupki.gov.ru.

Замечаний по итогам мониторингов нет.

- соблюдение требований к срокам публикации самообследования и публичного доклада.

Требования к срокам публикации самообследования и публичного доклада соблюдены.

2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень действий по устранению выявленных проблем и несоответствий:

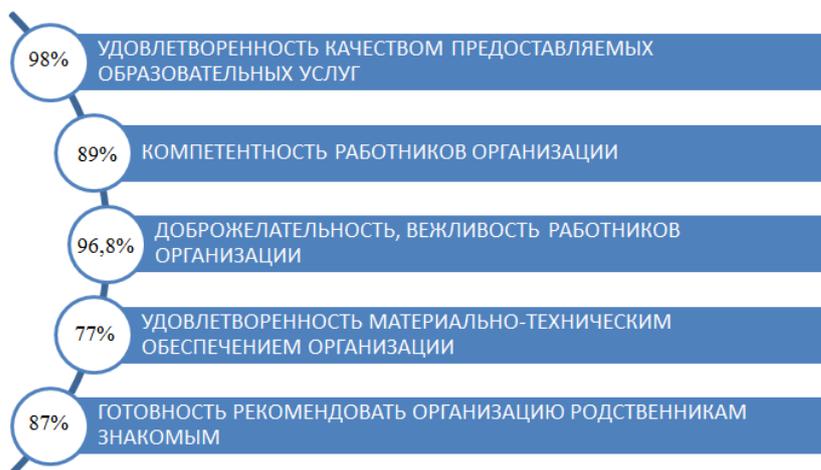
- 1) Пересмотреть в 2022 году положения, регламентирующие дистанционное и электронное обучение с учетом новой нормативно-правовой базы и требований информационной безопасности.
- 2) Разработать новую редакцию положения об официальном сайте образовательной организации в срок до 01.03.2022.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

2.3.1 Удовлетворенность детей

- средний срок адаптации в образовательной организации в группах раннего возраста – 4 недели, в младших группах - 2 недели; % обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%;

Результаты рекрининговых исследований удовлетворенности родителей выпускников 2021 года. Рекрининговые исследования проводились в рамках мониторинга удовлетворенности по следующим показателям:



2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей.

Учебный план Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района на 2021-2022 уч.год (Приказ от 31.08.2021 № 35-ОД)

Календарный учебный график ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района на 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08.2021 № 35-ОД)

Режим занятий обучающихся 2021-2022 учебный год (приказ от 31.08.2021 № 35-ОД).

Режим дня обучающихся на 2021-2022 учебный год к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 31.08.2021 № 35-ОД).

Локальные нормативные акты актуальны.

2.4. Среднегодовая посещаемость в детоднях

- среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам и видам групп;

Вид	Направленность	Возрастная группа	Среднегодовая посещаемость в детоднях	Динамика по сравнению с прошлым годом
Общеразвивающая	нет	2-3	3983	Рост на 15%
Общеразвивающая	нет	3-4	4789	Рост на 22 %
Общеразвивающая	нет	4-5	4194	Рост на 24 %
Общеразвивающая	нет	5-6	3075	Рост на 25 %
Общеразвивающая	нет	6-7	2462	Рост на 27 %

Наблюдается положительная динамика посещаемости в отчетном году.

- инклюзия в группе:

А) реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

В отчетном году детей-инвалидов с программой ИПРА нет

Б) наличие детей-инофонов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методикой преподавания русского языка как иностранного;

Дети-инофоны – 0 человек

Педагоги не владеют методикой преподавания русского языка как иностранного, индивидуальный образовательный маршрут реализуется в рамках работы по логопедическому консультационному сопровождению.

В) наличие детей-билингвов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методиками работы с детьми-билингвами;

Дети-билингвы — 0 человек

Индивидуальные образовательные маршруты с детьми-билингвами не реализуются.

Педагоги не владеют методиками работы с детьми-билингвами.

Г) наличие социально-неблагополучных семей (разработка социального паспорта образовательной организации, взаимодействие с социальными организациями района).

- работа с детьми-инвалидами (реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; доступность образовательной среды, управленческие решения, принятые в отчетном году для повышения доступности образовательной среды);

адаптированные индивидуальные программы реабилитации/абилитации не использовались в связи с отсутствием детей-инвалидов;

В 2021 году для повышения доступности образовательной среды:

- была внедрена система навигации, рассчитанная в том числе на лиц, с ментальными нарушениями;

- обеспечение здоровья (наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ /планов по здоровьесбережению).

- положение о службе здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 11.01.2016 №1/33);

- система физкультурно-оздоровительной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2021 -2022 учебный год (Приказ 40-ОД от 31.08.2021) реализован в части мероприятий со сроком проведения 2021 год в полном объеме.

2.4.1 Обеспечение здоровья

Наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ /планов по здоровьесбережению:

- положение о службе здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 11.01.2016 №1/33);

- система физкультурно-оздоровительной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского

района Санкт-Петербурга на 2021 -2022 учебный год (Приказ 40-ОД от 31.08.2021) реализован в части мероприятий со сроком проведения 2021 год в полном объеме.

2.4.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса

1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации обучения русскому языку как иностранному.
2. Ознакомить педагогов с материалами районной базы знаний по работе с детьми-билингвами.

2.5 Оценка востребованности выпускников

2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников

% выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района; % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень); % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами):

67 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации первого кластера и в образовательных организациях городского и федерального подчинения;

32 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации второго кластера ;

1 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в образовательной организации третьего кластера .

2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные рекрининговые исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

Участие выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад во ВСОШ: 13 % Результативность: участники.

2.5.3 Удовлетворенность родителей

Анализ имиджа учреждения в социальных сетях, поисковиках, на сайтах отзывов. Управленческие решения, принятые по итогам анализа имиджа.

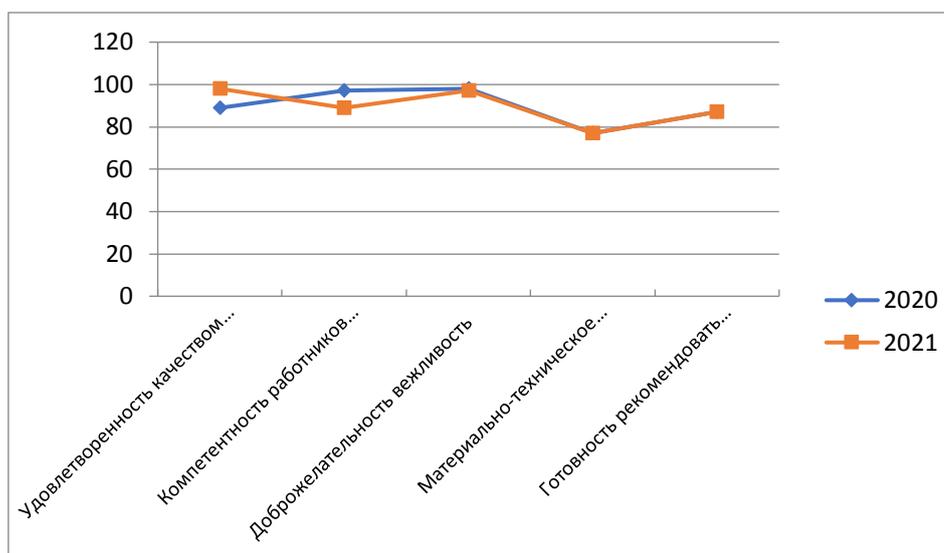
Рейтинг образовательной организации в поисковой сети «Яндекс» — 5,0.

Отзывы 2021 года — 2 отзыва - 5 баллов.

Контент анализ Яндекса:

заботливое воспитание, хорошие праздники, индивидуальный подход.

Рекрининговое исследование удовлетворенности родителей.



2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников

Высокий уровень востребованности выпускников, при этом низкий уровень активности выпускников и результативности выпускников во ВСОШ, может свидетельствовать об отсутствии у дошкольников постоянной практики участия в районных играх и конкурсах.

Для принятия обоснованного управленческого решения требуется дополнительное исследование, которое будет заказано ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Василеостровского района.

Дисперсное распределение выпускников по школам и классам района, практически отсутствуют дети, которые из одной группы попадали бы в один класс. Из-за отсутствия преемственных отношений с организациями общего образования невозможно проанализировать уровень готовности к школьному обучению, адаптивности выпускников. Планируется восстановить при возможности взаимоотношения со школами и гимназиями, ограниченные в период неблагоприятной эпидемической ситуации.

2.6 Оценка качества кадрового обеспечения

2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации:

Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2021 — нет.

Отрицательная динамика по вакансиям по сравнению с годом предшествующим отчетному.

2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой

Положение об организации методической работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 13.10.2021 №43-ОД).

Вакансий в методической службе — нет.

2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами

Таблица 17 Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты): наличие штатных должностей, выполнение работ по договору;

Название должности	Штатная должность / выполнение работ по договору	Наличие вакансий
Музыкальный руководитель	штатная	нет
Инструктор по физической культуре	штатная	нет

2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала

Таблица 18 Динамика вакансий младшего обслуживающего персонала, соответствие образования младшего обслуживающего персонала требованиям действующего законодательства по состоянию на 31.12.2021

Ставок МОП	Вакансии МОП	Динамика вакансий	Соответствие образования требованиям действующего законодательства
10.5	1	стагнация	соответствуют

2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами

Таблица 19 Штатные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог (наличие ставок, занятость ставок) по состоянию на 31.12.2021

Наименование должности	Количество ставок	Наличие вакансий
Педагог-психолог	0	0
Учитель-логопед	0	0
Учитель-дефектолог	0	0

2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО

по состоянию на 31.12.2021 — вакансий по должностям. Обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательных и хозяйственных функций нет.

2.6.7 Квалификационные категории педагогов

Таблица 20 Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Не имеющие квалификационных категорий, %
44	16	40

2.6.8 Уровень образования педагогов

Таблица 21 Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов);

Высшее образование, %	Среднее специальное, %	Студенты педагогических вузов, %
61	39	11

2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников

Наличие планов повышения квалификации в отчетном году (% выполнения плана повышения квалификации):

План повышения квалификации педагогов в отчетном году, утвержден в составе плана образовательной организации (годового плана) на 2021-2022 уч.год.

План повышения квалификации за 2020-2021, 2021/2022 уч.год выполнен на 100%.

2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ

В районных творческих группах и методических группах участвуют в 2021 году — 44% педагогов.

По сравнению с годом, предшествующим отчетному, наблюдается положительная динамика участия педагогов в методических объединениях.

2.6.11 Награды педагогических работников

Таблица 22 Распределение по государственным и ведомственным наградам.

Ордена и медали РФ	Отраслевые награды	Региональные награды
0	1 (5,55%)	0

2.6.12 Удовлетворенность педагогов

Индекс движения педагогов (2021) = (количество педагогов (на 31.12.2020) — количество педагогов, уволившихся в 2021 году + количество педагогов, принятых на работу в 2021 году)/количество педагогов (на 31.12.2020)= (15-0+3)/18=1

Средний стаж работы педагогов в организации = 14.22 года.

Стабильный коллектив.

2.6.13 Рабочая нагрузка педагога

Рабочая нагрузка=контингент/количество работающих педагогов=201/18=11,16.

2.6.14 Система оплаты труда педагогов

Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему оплаты труда; локальный нормативный соответствует требованиям действующего законодательства по итогам внешней экспертизы.

Положение о системе оплаты труда работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга. (приказ от 27.07.2016 № 30/1-ОД). Локальный акт прошел проверку в рамках прокурорского надзора Василеостровской районной прокуратурой в марте 2020, актов прокурорского реагирования по итогам проверки нет.

2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава

Таблица 23 Достижения руководителей, профильное управленческое образование, повышение квалификации руководителей, награды руководителей.

Должность	Достижения	Профильное управленческое образование / переподготовка	Повышение квалификации по управлению	Награды
Заведующий		Профессиональная переподготовка «Менеджер в сфере образования»	Краткосрочный курс «Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования» 72 часа Оперативно-целевой курс «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» 36 часов	

2.6.16 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения

1. Оптимизация штатного расписания (приведение в соответствие количества МОП потребностям образовательной организации).

2. Внесение в план работы на 2022 год аттестации сотрудников, не имеющих квалификационных категорий.

2.7 Оценка учебно-методического обеспечения

2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Реализуемая образовательная программа		Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга

Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русскойкультуры. Издательство Детство Пресс, 2016 Бударина Ш.А. Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб Детство Пресс, 2015Лыкова И.А «Мир без опасности», Спб Детство Пресс 2017 Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельностьдошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:Мозаика-Синтез, 2015. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Скрипторий, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2015 Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах.М.: Сфера, 2013 Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.:Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми отруде и профессиях М.: Сфера, 2014 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы сдетьми о вежливости и культуре общения. М.: Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасностьдля малышей. М.: Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: Сфера, 2015 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2017. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2017 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-</p>
------------------------------------	---	---

		<p>Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Длязанятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Речь, 2010</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. М.: М-Книга, 2013</p>
Познавательное развитие	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Конструирование</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Длязанятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург:</p>

		<p>ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Волина В.К. Занимательная математика. М.: Знание Харьков Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. «Умная игрушка», 2015</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытнo-экспериментальная деятельность дошкольников –СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: Сфера, 2010</p> <p>Деркунская В.А., Ошокина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. – М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.</p>
--	--	---

		<p>Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: «Паритет», 2010</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 2014.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2018</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих</p>
--	--	--

		<p>соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников сокружающим миром и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2010</p>
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. — М.: Сфера, 2018.</p> <p>Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям с 4-6 лет. — М.: Просвещение, 2003</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи...: Методика приобщения детей к чтению. — М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. — М.: Сфера, 2018.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. — М.: Сфера, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. — М.: Сфера, 2018</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Каро, 2010</p> <p>Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. — М.: Карапуз, 2008</p> <p>Костыгина В.Н. Бу-бу-бу. —</p>

		<p>М.:Карапуз, 2008 Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Гном, 2010 Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. М.: Гном, 2010 Куликовская Т.А. Хороши малыши. Стихи о детёнышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей М.: Гном, 2010 Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Грибова О.Е. Экспресс-обследование. правильно ли говорит ваш ребенок и надо ли идти к логопеду? М.:АРКТИ, 2014 Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2010</p>
--	--	--

Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Народное искусство – детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир, 2015</p>
-------------------------------------	--	--

2.7.2 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.

1. На основании результатов инвентаризации (ноябрь 2021) необходимо в 2022 году осуществить закупку методической литературы
2. Провести списание методической литературы до 2017 года издания, использование которой не предусматривает ОП ДО ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района
3. В годовой план на 2022-2023 уч.г. необходимо внести следующие работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: изготовление ботанических коллекций, экологических маршрутов.

2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

2.8.1 Библиотечное обеспечение

Таблица 24 Учебная и учебно-методическая литература

Наименование	Количество
Рабочие тетради (для дошкольников)	77
Детские книги, энциклопедии, справочники	230
Детские периодические издания	160

Официальные, периодические, справочно-библиографические издания и научная литература (официальное издание, научное периодическое издание, энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари (справочники), научная литература), нотные издания.

Книгообеспеченность (К) — это количество экземпляров методической литературы по определенной образовательной программе, приходящееся на одного педагога. Чем выше экзemplярность методической литературы, тем более высокий показатель книгообеспеченности имеет детский сад. Для определения коэффициента книгообеспеченности необходимо:

1. посчитать количество книг в фонде библиотеки по определённой программе, список таких книг берется из образовательной программы дошкольного образования;
2. разделить это количество на число педагогов по данной программе;

$$K = \Phi : \text{Педагоги.}$$

$$128/18=7,1$$

Детская художественная литература:

Количество экземпляров в соответствии с отчетом 85-к:

К (МКДО) Коэффициент обеспеченности в соответствии с показателями МКДО: Ф (детская литература)/ ((количество обучающихся/2) X количество лексических тем в учебном году) x 100

$$(160/(201/2))*9*100=144\%$$

2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации

Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения

1. Провести инвентаризацию библиотечно-информационного обеспечения в ноябре 2022..

2. Внесение базы библиотечно-информационного обеспечения в ИС «Параграф ДОУ» в течение 2022 года.

3. Закупка книг, учебно-методических пособий в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности в 2022 году.

2.9 Оценка материально-технической базы

2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности

Наличие физкультурного зала, соответствие действующим требованиям:

2 музыкально-физкультурных зала – 136 квадратных метра, соответствующих требованиям действующего санитарного законодательства.

2.9.2 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности

Наличие музыкального зала, соответствие действующим требованиям:

2 музыкально-физкультурных зала – 136 квадратных метра, соответствующих требованиям действующего санитарного законодательства.

2.9.3 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками

6 прогулочных площадок на собственной территории

2.9.4 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры

Бассейн и тренажерный зал – отсутствуют.

2.9.5 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами

Таблица 27 Видео оборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники

Наименование показателей	Всего
1	3
Персональные компьютеры - всего	9
из них:	
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	2
планшетные компьютеры	0
имеющие доступ к сети Интернет	7
Принтер	2
Сканер	1
Ксерокс	1
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирован)	3
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1-да, 2 - нет)	1
Обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации (1 - да, 2 - нет)	1

2.9.6 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием

Таблица 28 Графопроекторы, диапроекторы, документ-камеры, жидкокристаллическая (LCD) панель, интерактивные доски, интерактивная приставка к панели, интерактивная приставка на экран, мультимедиа проекторы, плазменные панели, информационный терминал, слайд проектор, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивный пол, информационная «бегущая строка», интерактивная панель.

Мультимедийный проектор	1
-------------------------	---

2.9.7 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой

Таблица 29 Помещения для медицинского обслуживания, помещения общественного питания, помещения для отдыха и досуга, санитарно-гигиенические помещения, музеи

Наименование помещения	Количество	Площадь (метров квадратных)
Кабинет врача, мед.сестры	2	20,9
Кабинет мед.сестры по массажу		
Процедурный кабинет	2	14,2
Изолятор	1	4,3
Кабинеты физиотерапии, водолечебницы и пр.		
Пищеблок (целиком)	2	107,8
Помещения для питания детей (если питание организовано не в групповой)		
Санитарно-гигиенические помещения	21	134,2
Музеи		

2.9.8 Финансовое обеспечение

- финансирование реализации образовательных программ образовательной организации и финансирование услуг по присмотру и уходу.

Отчет о результатах деятельности за 2021 год на bus.gov

2.9.9 Соблюдение норм питания

Итоги проверок, данные внутреннего мониторинга, внедрение ХАССП:

Информация о проверках управлением соц.питания в отчетном году – отсутствовали.

Информация о выездных проверках администрации Василеостровского района Санкт-Петербурга в отчетном году – не проводились

Отчет о соблюдении норм питания за отчетный год: выполнение норм - 100%.

2.9.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности

- отсутствие замечаний со стороны надзорных органов (районные акты проверок).

- отсутствие/наличие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

Адресные мониторинги не проводились.

2.9.11 Безопасность условий образовательной среды

Несчастные случаи с воспитанниками в 2021 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

Несчастные случаи с сотрудниками в 2021 году отсутствовали. Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

2.9.12 Антитеррористическая безопасность образовательной среды

Антитеррористическая защищенность соответствует законодательству

2.9.13 Управленческие решения на основе анализа подраздела

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В 2021 году был проведен косметический ремонт ряда помещений, проведено перепрофилирование ряда кабинетов, которое позволило повысить их функциональность и безопасность. Проведена работа по оборудованию системы навигации внутри образовательной организации.

2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.10.1 Функционирование ВСОКО

Наличие положения о внутренней системе оценки качества (реквизиты локального нормативного акта)

Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 31.05.2021 № 24/2-ОД).

Наличие критериев внутренней системы оценки качества

Критерии внутренней системы оценки качества определены в п.4 Положения о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Выделены следующие группы критериев:

- психолого-педагогические критерии;
- кадровые;
- материально-технические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;

Используется количественная оценка по шкале от 0-2 баллов.

Все описанные в положении формы отчетности по состоянию на 01.02.2022 имеются, процедуры проведены в полном объеме.

Результаты оценочной деятельности в отчетном году

В отчетном году образовательная организация проходила районный мониторинг управленческих механизмов МУМ за 2020 год.

Общий балл – 3,4 (базовое качество), 25 место в рейтинге района.

2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации

Информация об управленческих решениях, принятых на основании внутренней оценки качества образовательной организации:

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

- 1) переработаны и изданы в новой редакции образовательные программы дошкольного образования (сентябрь 2021);
- 2) проведен косметический ремонт помещений образовательной организации (лето 2021);
- 3) разработана и внедрена система пространственной навигации в помещениях образовательной организации;
- 4) перепрофилирован ряд помещений образовательной организации (лето 2021);
- 5) проведено комплексное повышение квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от производства (осень-зима 2021).

2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства

В сентябре 2021 года внесены изменения в региональную систему оценку качества и опубликована в новой редакции модель районной системы оценки качества и положение о системе мониторинга оценки качества Василеостровского района, в связи с чем необходимо переработка и публикация в новой редакции положение о внутренней системе оценки качества, что планируется выполнить в первой половине 2022 года.

Раздел 3 Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию

Устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	201 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	201 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	201/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	201/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 чел./46%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел./46%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 чел./46%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 чел./46%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 чел./61%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	7 чел./38%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./39%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 чел./66%
1.8.1	Высшая	8 чел./45%
1.8.2	Первая	4 чел./22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 чел./28%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 чел./11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел.100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 чел.100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/201
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	941,4 кв. м/ 4,6 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Анализ параметров, описывающие контингент (1.1 – 1.5.3):

Выявленная динамика: нет

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 201 , стабильное

Численность детей ОВЗ (реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР, ОНР))– 0.

Параметр 1.6: анализ динамики по показателю «среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка»: положительная динамика показателя (+10%), связана с общей неблагоприятной эпидемиологической обстановкой в городе в 2021 году в условиях распространения коронавирусной инфекции.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.7 – 1.15.6):

- анализ динамики по показателю: общая численность педагогических работников выросла на 5%. Наблюдается положительная динамика численности педагогических работников с высшим профильным образованием. Положительная динамика сотрудников с первой категорией (рост на 20%). Штатное расписание не требует оптимизации по должностям педагогических работников. Все сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с планом. Переподготовка в отчетном году сотрудникам не требовалась.

Параметры группы 2. Инфраструктура: анализ динамики изменений инфраструктуры (изменение площадей и состава помещений) нет динамики

Вывод по показателям дошкольного образования:

Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 Василеостровского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ГБДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

3.3. Перспективы деятельности ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района

Исходя из анализа работы образовательного учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ГБДОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий.
- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, рационального питания, повышение эффективности системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- Введение платных образовательных услуг по программам дополнительного образования.
- Повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур: обучение педагогов на курсах повышения квалификации, составление и реализация планов самообразования, аттестация педагогов, составление индивидуального образовательного маршрута педагога в единой системе повышения квалификации педагогических кадров, работа в творческих группах на уровне ДОУ, района, города.

Заведующий

М.А.Мисник