

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50  
Василеостровского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 50 ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА)**

на Общем собрании работников  
Образовательного учреждения  
(протокол от 16 марта 2026 № 2)

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2025 ГОД  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №50  
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург

2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Р а з д е л 1. Общие сведения об образовательной организации.....	5
Раздел 2 Аналитическая часть.....	6
2.1 Оценка образовательной деятельности .....	6
2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДОО; адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ) .....	6
2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	8
2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации.....	9
2.1.4 Оценка индивидуализация обучения.....	9
2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ .....	11
2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения .....	11
2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации .....	11
2.2 Оценка системы управления организации .....	15
2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе. ....	15
2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе. ....	17
2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе. ....	18
2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе .....	18
2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.....	19
2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами. ....	20
2.2.7 Управление персоналом ДОО.....	20
2.2.8 Программа развития ДОО .....	23
2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации.....	34
2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности.....	34
2.2.11 Открытость деятельности .....	34
2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2: .....	35
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	35
2.3.1 Удовлетворенность детей.....	35
2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей. ....	35
2.4. Среднегодовая посещаемость в детоднях.....	36
2.4.1 Обеспечение здоровья .....	37
2.4.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса.....	38
2.5 Оценка востребованности выпускников .....	38
2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников.....	38
2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада.....	39
2.5.3 Удовлетворенность родителей .....	39
2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников.....	39
2.6 Оценка качества кадрового обеспечения .....	40

2.6.1	Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами	40
2.6.2	Обеспеченность педагогов методической поддержкой	40
2.6.3	Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами	40
2.6.4	Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала	41
2.6.5	Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами	41
2.6.6	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО	41
2.6.7	Квалификационные категории педагогов	41
2.6.8	Уровень образования педагогов	42
2.6.9	Повышение квалификации педагогических работников	42
2.6.10	Участие в работе профессиональных сообществ	42
2.6.11	Награды педагогических работников	43
2.6.12	Удовлетворенность педагогов	43
2.6.13	Рабочая нагрузка педагога	43
2.6.14	Система оплаты труда педагогов	43
2.6.15	Кадровое обеспечение руководящего состава	43
2.6.16	Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения	45
2.7	Оценка учебно-методического обеспечения	45
2.7.1	Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)	45
2.7.2	Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения	52
2.8	Оценка библиотечно-информационного обеспечения	52
2.8.1	Библиотечное обеспечение	52
2.8.2	Информационные технологии в образовательной организации	53
2.8.3	Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения	54
2.9.3	Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками	55
2.9.4	Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры	55
	В ГБДОУ нет объектов спортивной инфраструктуры	55
2.9.5	Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	55
2.9.6	Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами	56
2.9.7	Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием	56
2.9.8	Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой	57
2.9.9	Финансовое обеспечение	58
2.9.10	Соблюдение норм питания	58
2.9.11	Результаты контрольно-надзорной деятельности	58
2.9.12	Безопасность условий образовательной среды	58
2.9.13	Антитеррористическая безопасность образовательной среды	59
2.9.14	Управленческие решения на основе анализа подраздела	59
2.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	60

2.10.1 Функционирование ВСОКО.....	60
2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации ...	60
2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства.....	61
<b>Раздел 3 Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....</b>	<b>61</b>
3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	62
3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	64
3.3. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324).....	68
3.4. Анализ показателей деятельности образовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию.....	68

## **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Отчет о результатах самообследования за 2025 год Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (далее – Образовательная организация, далее – ОО) составлен в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию» с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218, включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации.

Целью проведения самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о его деятельности.

В процессе самообследования проводится:

1. оценка образовательной деятельности;
2. оценка системы управления организации;
3. оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
4. оценка организации учебного процесса;
5. оценка востребованности выпускников;
6. оценка качества кадрового обеспечения;
7. оценка учебно-методического обеспечения;
8. оценка библиотечно-информационного обеспечения;
9. оценка материально-технической базы;
10. оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
11. анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проводится в форме комплексного анализа результатов мониторинга, статистических документов.

Учредитель: Администрация Василеостровского района СПб: 199178, В.О. Большой пр., д. 55; тел. (812) 576-93-72, (812) 323-63-07, (812) 321-33-15; e-mail [tuvo@gov.spb.ru](mailto:tuvo@gov.spb.ru)

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Место нахождения: 199406 Санкт-Петербург, Наличная улица, дом 21, лит А, пом 15Н (юридический адрес)

Адреса осуществления образовательной деятельности: 199406 Санкт-Петербург, Наличная улица, дом 21, литера А, помещение 15Н; 199406 улица Шевченко, дом 27, корпус 2; 199406 Санкт-Петербург, Гаванская улица, дом 37 лит А

Полное название: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга  
 Сокращенное название: ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района  
 Телефон: 8 (812) 355-87-57  
 e-mail: vasdou50@yandex.ru  
 Официальный сайт: <http://ds50.voadm.gov.spb.ru/>  
 Заведующий: Мисник Марина Александровна  
 Устав (новая редакция) – утвержден Распоряжением Комитета по образованию № 809-р от 26.06.2023 г.  
 Лицензия на осуществление образовательной деятельности рег. № 3176 от 27.10.2017 г. 78Л03 № 0001974 выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.  
 Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности 78П01 № 0006690  
 Лицензия на осуществление медицинской деятельности - отсутствует.  
 Программа развития образовательной организации разработана на 2025-2029 годы.  
 Режим работы - двенадцатичасовой  
 График работы: пн.-пт., с 7.00–19.00.  
 Информация о платных услугах: организованы по программам дополнительного образования.

## Раздел 2 Аналитическая часть

### 2.1 Оценка образовательной деятельности

#### 2.1.1 Оценка качества реализуемых образовательных программ дошкольного образования (основных образовательных программ ДО; адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ)

Таблица 1 Информация о реализуемых образовательных программах дошкольного образования

Наименование образовательной программы дошкольного образования	Реквизиты	Контингент по состоянию на 31.12.2025 (по 85-к)
Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района	Принята решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района протокол от «29» августа 2025 №1  УТВЕРЖДЕНА Приказом Заведующего ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района М.А. Мисник «29» августа 2025 № 31-ОД	157 человек
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными	Принята решением Педагогического совета ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района протокол от «29» августа 2025 №1	21 человек

возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района	УТВЕРЖДЕНА Заведующим ГБДОУ детского сада № 50 Василеостровского района Мисник М.А приказ от «29» августа 2025 №31-ОД	
--	--	--

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет  
Язык, на котором осуществляется обучения - русский

Промежуточная и итоговая аттестация детей в ГБДОУ № 50 не проводится.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, через следующие формы организации детской деятельности:

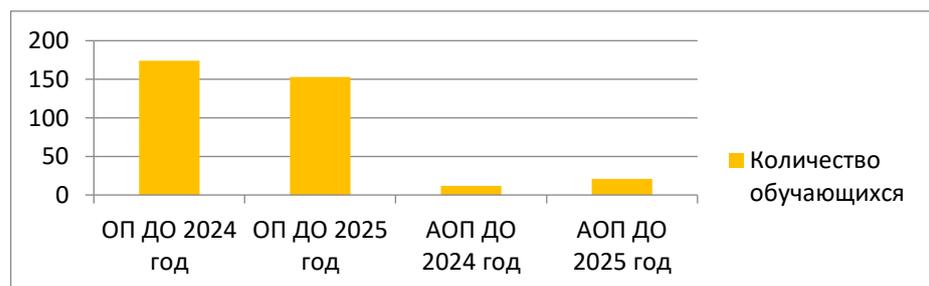
- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

В 2025 году введены 4 новых дополнительных образовательных программы с учетом интересов потребителей образовательных услуг (учет интересов потребителей образовательных услуг осуществлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, и выражен в выборе тематики образовательной деятельности, построении индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды).

В 2025 году Образовательная программа дошкольного образования соответствует Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году. Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи) приведена в соответствие с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

### *Динамический анализ (сравнение 2024 и 2025 года)*

Диаграмма 1 Динамика количества обучающихся по образовательным программам.



**Вывод:** Количество обучающихся по образовательной программе ДО уменьшилось, так как открыта еще одна группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР). Соблюдение норматива нагрузки позволяет индивидуализировать образовательный процесс и учитывать интересы участников образовательных отношений.

### **2.1.2 Оценка качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются на платной основе.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Таблица 3.

Наименование реализуемых в 2025 году дополнительных образовательных общеразвивающих программ (ДООП)	Период реализации ДООП	Адаптированность ДООП
Программа дополнительного образования художественной направленности "В гостях у сказки" для обучающихся 3-4 лет	2025–2026 учебный год	Не адаптирована
Программа дополнительного образования художественной направленности "В гостях у сказки" для обучающихся 4-5 лет	2025–2026 учебный год	Не адаптирована
Программа дополнительного образования художественной направленности "Арт-терапия. Магия песка" для обучающихся 5-7 лет	2025–2026 учебный год	Адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ТНР)
Программа дополнительного образования художественной направленности "Танцевальный калейдоскоп" для обучающихся 4-6 лет	2025–2026 учебный год	Не адаптирована
Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности	2025–2026 учебный год	Адаптирована для обучающихся с ОВЗ (ТНР)

"К здоровью на сибборде» для обучающихся 5-7 лет		
Программа дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности "Фитбол для малышей» для обучающихся 3-4 лет	2025–2026 учебный год	Не адаптирована

Актуализация содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ происходит 1 раз в год в сентябре отчетного года. Внешний аудит качества реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2025 году не проводился.

**Вывод:** Основываясь на опросах родителей (законных представителей) воспитанников о необходимости организации дополнительного образования на платной основе для детей 3–7 лет, как основных потребителей услуг платного дополнительного образования, в 2025 году разработаны и реализованы программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и художественной направленности.

### **2.1.3 Оценка инновационной деятельности образовательной организации**

У образовательной организации отсутствует статус региональной экспериментальной площадки.

### **2.1.4 Оценка индивидуализация обучения**

Необходимым условием реализации образовательной программы дошкольного образования, является учет индивидуальных результатов воспитанников в освоении программного содержания путем проведения педагогами группы педагогической диагностики уровня усвоения воспитанниками образовательной программы. Диагностика проводится по пяти образовательным областям ежегодно в начале и в конце учебного года, методом педагогического наблюдения и анализа детской деятельности с заполнением электронных карт. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- коррекция образовательных программ, календарных планов, оптимизация работы педагога с детьми;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуального образовательного маршрута).

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и нервно-психологическое обследование воспитанников осуществляют психологи ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга в рамках договора о сотрудничестве. В группах компенсирующей направленности по годовому плану работы – педагог-психолог ГБДОУ.

Для оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия их родителей (законных представителей) по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку,

утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь в детском саду включает:

- ▶ психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- ▶ коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, логопедическую помощь;
- ▶ помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. При необходимости детям с ОВЗ и инвалидностью предоставляется переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик, тифлосурдопереводчик).

Ежегодное скрининговое логопедическое обследование проводит ГБУ ДОЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга и учитель-логопед ГБДОУ.

В целях правового регулирования индивидуализации обучения разработаны локальные нормативные акты:

В 2025 году обучение воспитанников проходило полностью на основе ООП, разработанной в соответствии с ФООП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В образовательных программах дошкольного образования представлено описание индивидуализации обучения в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательной организации реализуются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлыми нарушениями речи). Предусмотрена возможность перехода на индивидуальный учебный план для детей-инвалидов при наличии соответствующих потребностей.

Вывод: индивидуализация обучения в образовательной организации соответствует требованиям действующего законодательства.

### **2.1.5 Оценка сетевой формы реализации образовательных программ**

Сетевая форма реализации образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не реализуется.

### **2.1.6 Оценка возможностей дистанционного обучения**

В реализуемых образовательных программах описание дистанционного обучения представлено в формате дистанционного педагогического (консультационного) сопровождения родителей (законных представителей).

Для организации дистанционного педагогического сопровождения реализации образовательных программ используются российские социальные сети. На официальном сайте образовательной организации есть ссылка на образовательный ресурс, посвященный дистанционному образованию «Для Вас, родители».

В отчетном году педагоги образовательной организации публиковали свои методические разработки на сайте дистанционного консультационного центра Василеостровского района Санкт-Петербурга «Детский сад – онлайн» КЦВО.рф.

Педагоги ГБДОУ публикуют просветительские статьи для родителей по вопросам дошкольного образования в Паблике ГБДОУ в социальной сети Вконтакте, на канале ГБДОУ в национальном мессенджере МАХ.

**Вывод:** Образовательная организация активно использует дистанционные технологии для взаимодействия с родителями (законными представителями) для реализации педагогического сопровождения образовательной деятельности, включая также все возможности дистанционного образования, имеющиеся в практике дошкольного образования Василеостровского района.

### **2.1.7 Оценка выполнения задач по образовательной деятельности, поставленных при предыдущем самообследовании образовательной организации**

По итогам самообследования в 2024 году образовательной организацией были поставлены задачи, которые проанализированы с точки зрения исполнения в отчетном году и актуальности с позиции изменившихся требований к оценке качества дошкольного образования.

Таблица 4

<b>Задачи по образовательной деятельности по итогам 2024 года</b>	<b>Проведенные в 2025 году мероприятия в соответствии с поставленными задачами</b>	<b>Актуальность задачи в соответствии с изменившимися требованиями к</b>
---	--	--

		<b>оценке качества дошкольного образования</b>
Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.	Кадровые решения, повышение квалификации сотрудников по всем направлениям деятельности. Обновление содержания и технологий образования происходит на основании внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО и в соответствии с ФГОС ДО в процессе изменения образовательных программ дошкольного образования	Высокая актуальность
Совершенствование материального, учебно-технического методического, обеспечения. Библиотечно-информационного и Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно коммуникативных технологий.	В ГБДОУ на платформе Яндекс диск создана электронная база знаний Metodkabinetonline для свободного и быстрого доступа педагогов ГБДОУ к методическим, видео-, фото-, аудиоматериалам, иллюстрациям, парциальным программам, дидактическим пособиям, консультативным материалам, которая постоянно пополняется.	Высокая актуальность.
Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, системы рационального питания, системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	В организации продолжает функционировать Служба здоровья, реализуются в полном объеме запланированные в Годовом плане мероприятия по здоровьесбережению Организация принимает участие в районных спортивных соревнованиях и социальных акциях физкультурно-оздоровительной направленности, конкурсах по здоровьесбережению. Программа просвещения родителей предусматривает цикл открытых мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, консультации для родителей по здоровому питанию, заботе о здоровье и	Высокая актуальность

	<p>физкультуре. Педагоги реализуют дополнительные инновационные программы здоровьесберегающей направленности: «Арт-терапия. Магия песка», «К здоровью на сибборде», «Фитбол для малышей». Закуплено интерактивное и спортивное оборудования для реализации программ.</p>	
<p>Введение платных образовательных услуг по программам дополнительного образования.</p>	<p>Введены платные образовательные услуги обучение по шести программам дополнительного образования физкультурно-спортивной, художественной направленности.</p> <p>Сетевое взаимодействие в рамках реализации образовательных программ на договорной основе не использовались. Заключены договоры о сотрудничестве на безвозмездной основе с социальными партнерами:</p> <p>ГБУ ДО ЦППМСП Василеостровского района Санкт-Петербурга;</p> <p>ГБУ СОН Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Библиотека № 4 СПб ГБУК «ЦБС Василеостровского района»;</p> <p>ИМЦ ЦПКС Василеостровского района Санкт-Петербурга методическая поддержка педагогов в районных творческих группах: краеведческого образования, воспитания, экологии и фенологии, инструкторов по физической культуре.</p>	<p>Высокая актуальность</p>

<p>Повышение уровня ИКТ компетенции педагогов.</p>	<p>В 2025 году курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям в образовании окончили 3 педагога. Таким образом, обеспечен 100% показатель наличия повышения квалификации по ИКТ у педагогов за последние 3 года.</p>	<p>Высокая актуальность</p>
<p>Интегрировать деятельность учреждения с содержанием социально-экономической политики развития города и района, с целью формирования нравственно-ориентированной личности воспитанника.</p>	<p>Воспитательная работа детского сада проводится в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые входят в состав образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (утвержден Приказом Минпросвещения 17.03.2025 № 209)</p> <p>В течение первой половины учебного года все запланированные мероприятия реализованы. Сотрудники и воспитанники ГБДОУ участвуют в районном волонтерском движении и патриотических мероприятиях.</p>	<p>Высокая актуальность</p>
<p>Педагогическое просвещение родительского сообщества</p>	<p>Все проводимые в 2025 году мероприятия, консультирование, открытые мероприятия творческой, физкультурной, просветительской направленности, психологические тренинги, консультации логопеда, конкурсная деятельность,</p>	<p>Высокая актуальность</p>

	<p>экскурсии и прогулки выходного дня, имели целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать знания родителям о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>• рассказать о необходимых условиях для полноценного развития ребёнка;</li> <li>• помочь понять свою роль в воспитании и обучении ребёнка, осознать важность единства подходов к воспитанию в семье и детском саду;</li> <li>• оказать психолого-педагогическую помощь в понимании возможных причин трудностей в развитии ребёнка и путей их преодоления;</li> <li>• узнать о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей;</li> <li>• научиться организовывать образовательную среду дома и проводить занятия с ребёнком;</li> <li>• ознакомиться с правами и возможностями государственной поддержки семей с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>	
--	--	--

## **2.2 Оценка системы управления организации**

### **2.2.1 Оценка планирования и организации работы в группе.**

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих планирование работы в группах;

Разработаны положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования и программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута, в том числе образец бланка документа (утверждено приказом Заведующего ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района (Мисник М.А. Приказ от 31.08 .2023 № 34-ОД).

Разработано положение о ежедневном календарном планировании в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (Приказ заведующего Мисник М.А. от «03» марта 2025 г. № 8/1-ОД)

Приняты новые Правила приема обучающихся в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга, в которых учтено право на внеочередной, первоочередной, преимущественный прием ребенка военнослужащих участников СВО (специальной военной операции) в образовательное учреждение.

В 2025 году в детский сад поступили 2 воспитанника из семей участников СВО. Работу по их сопровождению организовали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07. Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели). Воспитанники приняты на обучение по программам дополнительного образования на льготных условиях – 100% скидкой на оплату обучения.

Дополнительно педагог-психолог раз в месяц проводила диагностику состояния воспитанников. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания профилактические и просветительские мероприятия.

*- контроль за ежедневным календарным планированием в группах, календарным планом воспитательной работы;*

В ходе ежегодного контроля старшего воспитателя за документацией выявлено: во всех группах и у всех специалистов имеются перспективные планы и ежедневное календарное планирование, составленное с учётом ОП ДО (АОП ДО), Годовым планом ГБДОУ и Годовым планом воспитательной работы.

*- контроль за календарным планированием в группах*

В процессе ежемесячного контроля соблюдения регламента, проверки соответствия календарного планирования образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ выявлены последовательная реализация, соблюдение требований регламента педагогами. (Карты контроля календарно-тематического планирования, карты контроля проведения занятий).

### **2.2.2 Взаимоотношения и взаимодействие в группе.**

- наличие аргументированных обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений (количество обращений, управленческие решения, принятые по итогам рассмотрения обращений);

В течение 2025 года обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений не поступало, о чем в журнале обращений в комиссию по урегулированию конфликтов между участниками образовательных отношений сделана запись от 30.12.2025.

- проведение социометрических исследований, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

В течение 2025 года педагогом-психологом ППМС центра Василеостровский было проведено нервно-психологическое исследование в младших группах 1,2, средней группе, старшей группе, старше-подготовительной группе, по итогам проведенных исследований были даны индивидуальные консультации родителям воспитанников, также даны консультации педагогам групп по формированию положительных взаимоотношений в детско-взрослом сообществе с учетом выявленных проблем.

- наличие описания особенностей взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений в реализуемых образовательных программах, в том числе в рабочей программе воспитания;

В реализуемых образовательных программах, в том числе в программе воспитания описаны особенности взаимодействия разных субъектов образовательных отношений (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, сотрудников образовательной организации, социальных партнеров образовательной организации, органов управления образованием).

- проведение исследований стиля взаимодействия в группах, использование недирективных практик педагогами, принятие управленческих решений по итогам данных исследований;

Оценка применения педагогами недирективных практик старшим воспитателем проводилась путем наблюдения по картам недирективных стилей общения (автор В.А. Новицкая).

Проведенные исследования показали преимущественное использование педагогами демократического стиля общения, приверженность педагогов включению в практику взаимодействия с обучающимися недирективных практик взаимодействия.

- внешний аудит стиля взаимодействия педагогов с обучающимися (результаты оценки экспертов открытых мероприятий – средний балл экспертных заключений).

В отчетном году педагогами ГБДОУ были показаны 5 открытых занятий, минимальный балл экспертных заключений по показателям – 92, максимальный -98.

### 2.2.3 Мониторинг, измерения, анализ в группе.

- наличие локальных нормативных актов, регламентирующих проведение мониторинга в образовательной организации;

В образовательной организации имеется локальный нормативный акт, регламентирующий проведение мониторинга — положения об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования и программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи), включающее в себя требования к составлению индивидуального образовательного маршрута, в том числе образец бланка документа (утверждено приказом Заведующего ГБДОУ детского сада №50 Василеостровского района (Мисник М.А. Приказ от 31.08.2023 № 34-ОД).- описание системы мониторинга представлено в образовательной программе (ОП ДО в пп. 1.11;).

- описание системы мониторинга качества дошкольного образования представлено в положении о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (утвержден приказом заведующего № 24/2-ОД от 31.05.2021).

В соответствии с данными документами в группах в мае 2025 года был проведен заключительный этап мониторинга 2024-2025 уч.г. в сентябре 2025 года первичный этап мониторинга 2025-2026 уч.г, включающий в себя мониторинг деятельности педагогов, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Результаты мониторинга показывают высокий процент обучающихся, демонстрирующих высокий уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинги разных показателей качества дошкольного образования проводятся в течение всего календарного года, в соответствии с планом ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методического центра» Василеостровского района.

### 2.2.4 Совершенствование образовательной деятельности в группе

По итогам мониторинга отчетного года приняты следующие управленческие решения:

1. Выявить дефициты в образовательной деятельности групп ГБДОУ.
2. Выявить и распространять успешные практики групп ГБДОУ.
3. Сформулировать предложения по развитию групп образовательной организации, исходя из анализа выявленных дефицитов и успешных практик.
4. В соответствии с выявленными в ходе мониторинга дефицитами некоторых педагогов в понимании взаимосвязи методической базы образовательной программы дошкольного образования — организовать индивидуальные консультации старшего воспитателя в период подготовки к новому учебному году, а также в первом триместре учебного года.

- управленческие решения, выполненные по итогам мониторинга года предыдущего перед отчетным.

Управленческое решение	Мероприятия по выполнению управленческого решения
------------------------	---

<p>В 2024 учебном году у детей наблюдалась стабильно высокая положительная динамика освоения образовательных программ дошкольного образования, разработанных в ГБДОУ в связи с изменением законодательства и реализуемых в образовательном учреждении.</p>	<p>В 2025 году в связи с организацией новой группы для детей с ОВЗ (ТНР), присоединение новой площадки с тремя группами воспитанников раннего возраста, а также для реализации родительского запроса, были разработаны и внедрены новые образовательные программы: ОП ДО и ОАП ДО.</p>
--	--

### **2.2.5 Документирование образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.**

- В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 детский сад проанализировал документацию, которую ведут педагогические работники, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО). Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели за дополнительную плату, а именно:

- ▶ карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;

- Электронный документооборот на отечественном программном обеспечении;

Электронный документооборот ведется в сети деловых коммуникаций и обмена электронными документами между компаниями, госорганами - СБИС.

Ведение электронного документооборота регламентировано договором на оказание услуг по электронному документообороту №50-2026 от 04.12.2025.

- Создана и активно используется база знаний образовательной организации (Положение о методическом кабинете, утвержденное приказом Заведующего № 44-ОД от «14» октября 2021 года, использование районной базы знаний, организация архивов, медиатек в соответствии с действующими нормативными документами по информационной безопасности);

Образовательная организация использует собственную электронную базу знаний (Metodkabinetonline) и базу знаний Василеостровского района ([https://opdo-fgosdo.ru/baza\\_znani](https://opdo-fgosdo.ru/baza_znani))

- соблюдение гостей по документообороту и архивному делу.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

### **2.2.6 Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами.**

В организации имеется информация о партнерах в реализуемых образовательных программах дошкольного образования, в том числе разработан перечень социальных партнеров по направлениям воспитания в рабочей программе воспитания.

Социальными партнерами ГБДОУ в 2025 году являлись:

- **ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ** Василеостровского района Санкт-Петербурга. (консультативная помощь педагогам и родителям, психолого-педагогические мониторинги, дополнительные программы развития для воспитанников ГБДОУ)
- **ГБОУ ДПО ЦПКС ВО района СПб «ИМЦ»** (педагоги приняли участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, работе творческих групп района, а ребята участвовали в спортивных соревнованиях, научных олимпиадах и конструктивных фестивалях.)
- **СПб ГБУК «Централизованная библиотечная система Василеостровского района библиотека № 4»** (воспитанники посещают библиотеку, участвуют в интерактивных мероприятиях, ГБДОУ реализует совместные проекты)
- **СПбГБУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям Василеостровского района»** (помощь родителям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации)
- **Городская поликлиника № 4** (детское поликлиническое отделение № 1) проводит: о анализ заболеваемости детей (ежемесячный, квартальный, годовой); о профилактический осмотр детей с антропометрией; о оформление эпикризов детей; о осмотр детей врачами-специалистами перед школой; о контроль соблюдения календаря прививок; о диспансеризацию детей, состоящих на туб. учёте; о плановые обследования на энтеробиоз; о контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима в ГБДОУ, организацией питания детей, пропаганду здорового образа жизни
- **Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творческого развития и гуманитарного образования детей «На Васильевском» Василеостровского района Санкт-Петербурга.**
- **Управление по Василеостровскому району ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу** Профилактика чрезвычайных ситуаций, противопожарные тренировки и уроки мужества.
- **Отдел Госавтоинспекции УМВД России по Василеостровскому району** Профилактика дорожно-транспортных происшествий и детского дорожно-транспортного травматизма.

Закупки осуществляются на основании Федерального закона от 5 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

### **2.2.7 Управление персоналом ДОО.**

- Внешний аудит (измерение уровня удовлетворенности администрацией качеством труда персонала; мотивированности персонала; самооценки сотрудников, авторитетности администрации (опрос референтной группы сотрудников по показателям районной модели руководителя))

Точки контроля Мониторинга отдела образования по вопросам оптимизации сети образовательных организаций в 2025 году: управленческая команда и функционал каждого специалиста, вакансии персонала в ГБДОУ.

- коэффициент текучести кадров и его динамика

Коэффициент текучести (выбытия) = (количество выбывших за год сотрудников)/ (среднесписочное число сотрудников за год) \* 100%

Динамический анализ 2024 года и 2025 года.

2024 год	2025	Динамика показателя
10%	2%	положительная

- уровень конфликтности персонала (количество обращений в комиссию по урегулированию отношений, динамика показателя);

Динамический анализ конфликтности 2024 года и 2025 года.

2024 год	2025	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	Стабильный

- количество зафиксированных жалоб сотрудников администрации, учредителю;

Динамический анализ конфликтности 2024 года и 2025 года.

2024 год	2025	Динамика показателя
0 обращений	0 обращений	стабильный

- наличие программ повышения квалификации, в том числе внутрикорпоративного обучения;

В 2025 году сотрудники обучались по следующим программам повышения квалификации:

ЭОР:

Название программы повышения квалификации	Число педагогов
Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога	3

Дошкольное образование:

Название программы повышения квалификации	Число педагогов
---	-----------------

«Социальное проектирование: подготовка и реализация инновационного педагогического проекта в соответствии с требованиями ФГОС» 36 часов	1
«Особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)» 36 часов	1
«Формирование готовности воспитанников к школьному обучению педагогами ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	1

Государственный регламент:

Название программы повышения квалификации	Число педагогов
«Обеспечение условий доступности объектов и услуг в сферах жизнедеятельности маломобильных групп населения» 24 часа	1
«Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях»	2
«Проверка знаний требований охраны труда»	16
«Проверка знаний правил работы в электроустановках»	3
«Проверка знаний требований работы на объектах теплоснабжения»	2
«Оказание первой помощи пострадавшим»	16

Программы внутрикорпоративного обучения в отчетном году не реализовывались.

- затраты на повышение квалификации, включая динамику показателя по сравнению с предыдущим годом исследования с учетом инфляционного коэффициента (персонифицированные программы и обучение, оплаченное из внебюджетных средств).

2024 год	2025	Динамика показателя
11918,00	11155,89	уменьшение

В 2025 году обучение на курсах повышения квалификации проводилось за счёт бюджетных программ. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 8 педагогов по бюджетным программам, таким образом был достигнут 100% показатель наличия обучения на курсах повышения квалификации в области дошкольного образования у педагогов ГБДОУ за последние 3 года.

## 2.2.8 Программа развития ДОО

- выбранные организацией проекты:

1. Электронное и дистанционное обучение
2. Адаптация детей-иностранцев
3. Модернизация РППС для детей с ОВЗ
4. Проект «Просвещение родителей» (технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью)
5. Проект допобразование
6. Проект по ранней профориентации
7. Проект новая логопедическая группа

- отчет о мероприятиях, по проектам программы развития в соответствии с показателями эффективности реализации проекта, заявленными в программе развития с процентом реализации проекта в отчетном году по плану заявленных мероприятий проекта.

### Проект «Электронное и дистанционное обучение»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Результат
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2025 года	1. Решить, какие программы реализовывать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционного обучения по Правилам	Государственное задание	Заместитель заведующего	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении

			Правительства РФ. 3. Принят ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликован ЛНА на сайте 01.05.2025			
--	--	--	--	--	--	--

Вывод: мероприятия выполнены по проекту на 100%.

➤ *Подпроект «Адаптация детей-иностранцев».*

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Результат
Создать условия для адаптации воспитанников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети-иностранцы быстро адаптируются в коллективе и показывают высокие результаты освоения образовательной программы	2025 — 2026	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику детей-иностранцев.</li> <li>2. Составить план мероприятий по организации условий.</li> <li>3. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.</li> <li>4. Повышение</li> </ol>	Государственное задание	Старший воспитатель	Дети-иностранцы показывают позитивную динамику развития и освоения ООП ДО. Отсутствуют конфликты с родителями детей-иностранцев  Старший воспитатель Зарубова Екатерина Александровна заняла первое место в городском конкурсе эффективных

			квалификации специалистов			педагогических программ и практик социально-культурной адаптации и интеграции детей с миграционной историей в образовательном пространстве Санкт-Петербурга в 2025 году
--	--	--	---------------------------	--	--	---

## Направление «Образовательная среда».

### ➤ Подпроект "Модернизация РППС для детей с ОВЗ"

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Результат Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	РППС соответствует потребностям воспитанников с ОВЗ различных нозологий	2025 — 2027	1. Провести оценку состояния РППС. 2. Составить план закупки и установки оснащения РППС. 3. Запросить финансирование	Государственное задание	Заместитель заведующего	Проведена оценка состояния РППС по Приказу Министерства просвещения РФ № 1057 от 25 декабря 2024 года.  Подана заявка на финансирование для дооснащения РППС для приведения в соответствии с требованиями законодательства, что позволит обучать детей с ОВЗ

			у учредителя. 4. Закупить и установить оснащение РППС			различных нозологий, которые поступают в детский сад
--	--	--	---	--	--	---

➤ **Проект «Просвещение родителей» (технологии эффективного взаимодействия с родительской общественностью)**

<b>Задачи</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Перечень мероприятий</b>	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<b>Руководитель проектной группы</b>	<b>Результативность</b>
<p>1. Обеспечение родителей актуальной информацией о современных методах воспитания и образования, о задачах и деятельности детского сада;</p> <p>2. Развивать у родителей навыки эффективного общения и сотрудничества с педагогическим коллективом.</p>	<p>1. Увеличение активности родителей в жизни детского сада: увеличение числа родителей, посещающих мероприятия, участвующих в проектах и советах, вносящих предложения.</p> <p>2. Повышение уровня взаимопонимания и сотрудничества между родителями и педагогами: уменьшение</p>	<p>-2025 год: Разработка проекта, создание плана мероприятий, обучение педагогического персонала организация первых встреч с родителями, пилотный проект в одной группе.  чаты, канал в МАХ</p>	<p>-Семинары и мастер-классы: для родителей по различным темам: эффективное общение с детьми, современные методы воспитания, создание благоприятной атмосферы в семье, поддержка развития ребёнка в семье</p> <p>-Родительские собрания: актуализированные по содержанию, с использованием</p>	<p>Финансовые ресурсы: на проведение семинаров, приобретение материалов, организацию мероприятий.</p> <p>Материально-технические ресурсы: аудитории для проведения мероприятий, компьютерная техника, доступ в интернет.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	<p>-Увеличение количества родителей, принимающих участие в мероприятиях.</p> <p>-Улучшение оценки качества взаимодействия между родителями и педагогами (по результатам опросов).</p> <p>-Увеличение числа положительных отзывов от родителей о деятельности детского сада.</p> <p>-Уменьшение количества конфликтных ситуаций между родителями и педагогами.</p>

<p>3. Развитие у родителей навыков активного участия в жизни детского сада. навыков конструктивного диалога</p> <p>4. способность развивать у родителей понимание потребностей и способностей детей</p> <p>5. Воспитание у родителей чувство ответственности за воспитание детей, уважение к педагогическому коллективу, чувство общности и единения в рамках воспитательного процесса;</p> <p>6. Обучение родителей навыкам решения конфликтов и достижения компромиссов</p>	<p>конфликтов, повышение уровня доверия и конструктивного диалога.</p> <p>3.Повышение уровня компетенций родителей в вопросах воспитания и обучения детей: родители демонстрируют понимание задач детского сада, современных методов воспитания и обучения, готовность использовать эти знания на практике.</p> <p>4.Укрепление позитивного образа детского сада в глазах родителей: повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых</p>		<p>современных технологий и др.</p> <p>•Информационные встречи: посвящённые деятельности детского сада, достижениям в развитии детей, программам и перспективам.</p> <p>-Онлайн-платформы: создание канала в Сферум для взаимодействия родителей и педагогов.</p> <p>-Выставки детских работ и достижений: демонстрация успехов детей, стимулирование интереса родителей.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями, например, дни открытых дверей, праздники.</p>	<p>-Кадровые ресурсы: педагоги, психологи, администрация, вовлеченные в реализацию проекта.</p> <p>Информационные ресурсы: материалы, ресурсы для проведения семинаров и тренингов, доступ к интернет-ресурсам.</p>		
---	---	--	---	---	--	--

	<p>услуг, укрепление доверия и положительной репутации</p> <p>5. Формирование активной родительской общественности: создание активного, заинтересованного и вовлеченного родительского сообщества, способного эффективно сотрудничать с педагогами.</p>		<p>Консультации психолога и педагога: для родителей по вопросам воспитания и развития детей.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

➤ **Проект "Открытие новой логопедической группы" (2025–2029 гг.)**

**Цель проекта:**

Создание и обеспечение функционирования старшей группы для детей с ОВЗ (ТНР) в ГБДОУ для оказания квалифицированной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам 5-6 лет с речевыми нарушениями, а также повышение профессиональной компетентности педагогов в области логопедии.

**Задачи проекта:**

- Провести анализ потребности в логопедической помощи в ГБДОУ.
- Создать материально-техническую базу логопедической группы (помещение, оборудование, дидактические материалы).
- Укомплектовать группу квалифицированными специалистами (учитель-логопед, воспитатель).

- Разработать и внедрить коррекционно-развивающую программу для детей 5–6 лет с речевыми нарушениями.
- Организовать взаимодействие с родителями воспитанников логопедической группы.
- Наладить сотрудничество с внешними институтами (школы, организации дополнительного образования, учреждения здравоохранения, волонтерские организации) для обмена опытом, повышения квалификации педагогов и привлечения дополнительных ресурсов.
- Повысить престиж и компетентность педагогов ГБДОУ в области логопедии.

#### **Результаты:**

- Успешное функционирование старшей логопедической группы в ГБДОУ.
- Повышение качества коррекционно-развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями.
- Положительная динамика речевого развития детей, посещающих логопедическую группу.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ в области логопедии.
- Укрепление взаимодействия ГБДОУ с родителями и внешними институтами.
- Повышение престижа ГБДОУ.

#### **➤ Проект "В мире культурных ценностей (проект духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста через знакомство с культурой и традициями русского народа)" (2025–2029 годы)**

Цель: прививать детям патриотические чувства, ощущение духовного единства, принадлежности, через любовь к языку, природе, истории, культурным традициям, фольклорным праздникам, народным промыслам.

#### **Задачи:**

Воспитание у обучающихся уважения к старшим, доброты, честности, справедливости, трудолюбия, бережного отношения к природе и окружающему миру.

Создание условий для успешной реализации проекта, обеспечение необходимыми ресурсами (финансовыми, материально-техническими, кадровыми).

Разработка системы мониторинга и оценки результатов проекта, корректировка плана действий на основе полученных данных.

Взаимодействие с родителями, общественными организациями, культурными учреждениями для создания единого культурного пространства.

Оснащение групп материалами, способствующими духовно-нравственному развитию детей (книги, игры, наглядные пособия, материалы для творчества и т. д.).

Активное использование интерактивных игр, мультимедийных презентаций, проектной деятельности и других современных методов в рамках духовно-нравственного воспитания.

Создание методических рекомендаций, технологических карт, сценариев мероприятий по духовно-нравственному воспитанию для обмена опытом и обеспечения преемственности в работе.

Информирование сотрудников, родителей и общественности о ходе реализации проекта, достигнутых результатах.

Организация совместных мероприятий родителей с детьми (праздники, экскурсии, творческие конкурсы), проведение открытых совместных детско-родительских мастер-классов в рамках проекта.

### **Результаты:**

- Воспитанники получают знания об истории, культуре, народных традициях, промыслах, фольклорных праздниках, особенностях национального костюма, тесной связи национальной культуры с природным календарем (по результатам педагогического мониторинга).
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в тематике проекта (Созданы мини-музеи народного быта, традиционных промыслов региона).
- Проведены совместные мероприятия с родителями, общественными организациями, культурными учреждениями в рамках реализации проекта (Библиотека на Гаванской, музеи города).
- В базе знаний организации появились дополнительные авторские интерактивные игры, мультимедийные презентации, описания проектов и технологические карты по теме проекта, сценарии мероприятий.
- Перечень мероприятий:
  - ✓ Занятия: по нравственному развитию, изучению традиций и культуры, обсуждению моральных дилемм.
  - ✓ Чтение художественной литературы: классической и современной, развивающей духовно-нравственные темы.
  - ✓ Игры: ролевые, дидактические, развивающие соперничество и сотрудничество.
  - ✓ Творческие мастер-классы: рисование, лепка, аппликация, связанные с народными промыслами.
  - ✓ Прогулки и экскурсии: в музеи, на природу, знакомство с фольклорными традициями.
  - ✓ Праздники и традиции: создание и сохранение традиций, связанных с природным календарём (Солнцеворот, Святки, Масленица, Сороки, Соловьиный праздник, Кудесы).

## **Направление «Профориентация»**

- *Проект "Ранняя профориентация дошкольников «Профессии для юного петербуржца»*

**Цель:** Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая поможет сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.

**Задачи:**

- Социализация обучающихся в дошкольной организации
- Разработка системы первичной профессиональной ориентации обучающихся разных возрастных групп (основные понятия об отраслях экономики Санкт-Петербурга и Ленинградской области, рабочих процессах, используемом современном оборудовании). Создать в ГБДОУ целостное информационное пространство, посвященного профессиональному самоопределению (Metodkabinetonline).
- Разработка системы критериев и оценивания результативности работы по ранней профориентации дошкольников.
- Организация сотрудничества с семьями воспитанников в формировании у обучающихся базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в отдельности, позитивного отношения к профессиональному труду.
- Разработка системы мониторинга и оценки результатов проекта, корректировка плана действий на основе полученных данных. Взаимодействие с родителями, общественными организациями, культурными учреждениями для создания единого образовательного пространства.
- Оснащение групп материалами, способствующими развитию детей (книги, игры, наглядные пособия, материалы для творчества и т.д.).  
Активное использование интерактивных игр, мультимедийных презентаций, проектной деятельности и других современных методов в рамках трудового воспитания.  
Создание методических рекомендаций, технологических карт, сценариев мероприятий по трудовому воспитанию для обмена опытом и обеспечения преемственности в работе.  
Информирование сотрудников, родителей и общественности о ходе реализации проекта, достигнутых результатах.  
Организация совместных мероприятий для родителей с детьми (досуги, экскурсии, творческие конкурсы, встречи с профессионалами, художественные мастерские)
- Предоставление индивидуальных консультаций для родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам трудового воспитания и развития детей.

**б) Результаты:**

- обобщенное представление у дошкольников о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности, повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых (по результатам педагогического мониторинга);

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации проекта (Оснащение центров экспериментирования, организации наблюдения и труда).
- совместные мероприятия с родителями, общественными организациями, культурными учреждениями в рамках реализации проекта (Пожарно-спасательный отряд, ГАИ Василеостровского района, Библиотека на Гаванской, родители воспитанников).
- Проведение тематических досугов, связанных с профессиональными праздниками (День художника, День театра, День хлеба, День дошкольного работника, День медицинского работника, День учителя, День бухгалтера, День военно-морского флота, День защитника отечества, День науки, День космонавтики)
- накопление в базе знаний организации дидактического материала: интерактивных игр, мультимедийных презентаций, материалов бесед и технологических карт занятий по теме проекта (онлайн база знаний Metodkabinetonline).

## Направление «Творчество»

### ➤ *Проект «Новые горизонты... или дорога к открытиям»*

**Цель проекта:** повышение эффективности и доступности дополнительного образования, расширение спектра и качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с современными потребностями и интересами детей (и их родителей, законных представителей) в период с 2025 по 2029 годы.

#### **Задачи проекта:**

- 1 Анализ и мониторинг: провести анализ текущего состояния системы дополнительного образования, выявить потребности детей и родителей, мониторинг образовательных трендов.
- 2 Разработка и внедрение новых программ: разработать и внедрить новые современные образовательные программы, отвечающие интересам детей, с учетом развития цифровых технологий и STEM-образования.
- 3 Повышение квалификации педагогов: организовать систему повышения квалификации педагогов дополнительного образования в области современных методик преподавания, инновационных технологий, инклюзивного образования.
- 4 Укрепление материально-технической базы: модернизировать и обновить материально-техническую базу дополнительного образования в организации, обеспечить доступ к современным образовательным ресурсам.

5. Информационное обеспечение: актуализировать информацию в системе КАИС КРО по дополнительному образованию.
6. Расширение партнерских связей: развивать сотрудничество с образовательными организациями, общественными организациями для реализации совместных проектов и программ.
7. Инклюзивное образование: адаптировать программы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями, обеспечивая равный доступ к образовательным услугам.

**Результаты:**

**Количественные:**

- Увеличение охвата детей дополнительным образованием на 19% (Охват в 2024 году – 48%, Охват в 2025 году - 67%).
- Внедрение новой дополнительной программы физкультурной направленности «Фитбол для малышей»
- Обновление материально-технической базы 3 программ дополнительного образования.

**Качественные:**

- Повышение качества предоставляемых образовательных услуг (высокий уровень удовлетворенности качеством и разнообразием программ дополнительного образования, по опросам родительской общественности).
- Удовлетворение потребностей детей в качественном дополнительном образовании.
- Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования.
- Развитие партнерских связей и сетевого взаимодействия (Заключение договоров о партнерстве с ДЮТЦ Васильевский остров). Обеспечение равных возможностей для получения дополнительного образования детей с ОВЗ (ДОП для воспитанников групп компенсирующей направленности, охват 100%).

**ВЫВОД:** Задачи, поставленные в Программе развития на 2025 год, выполнены на 100%.

### **2.2.9 Планирование и управление организационными процессами образовательной организации**

Образовательные ориентиры определены в программе развития на 2025-2029 годы (основные проекты, концепция развития)

Годовой план работы образовательной организации на 2025-2026 уч.год утвержден приказом 31-ОД от 29.08.2025 г. (Годовой план работы ГБДОУ детский сад 50 Василеостровского района).

Контрольные мероприятия в образовательной организации в 2025 году проводились в полном объеме в соответствии с приложением к годовому плану и положением О порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

### **2.2.10 Результаты контрольно-надзорной деятельности**

Результаты контрольно-надзорной деятельности размещены на сайте bus.gov.ru

### **2.2.11 Открытость деятельности**

- актуальные локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность ГБДОУ своевременно размещаются на официальном сайте ГБДОУ.

- результаты проверок и мониторингов официального сайта и портала bus.gov.ru: без замечаний.

- соблюдаются требования к срокам публикации самообследования и публичного доклада.

- управленческие решения, принятые при наличии замечаний или выявленных нарушениях функционирования официального сайта и раздела организации на портале bus.gov.ru

-официальный Паблик ГБДОУ в сети Вконтакте <https://vk.com/vasdou50>. Рейтинг Госпаблика ГБДОУ по данным Министерства цифрового развития – 3,6 балла из 5.

- Официальный канал ГБДОУ в МАХ [https://max.ru/id7801136398\\_gos](https://max.ru/id7801136398_gos)

В 2025 году было проведено 5 мониторингов официального сайта (ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Василеостровского района по заказу отдела образования администрации Василеостровского района).

2 мониторинга раздела организации на порталах bus.gov.ru (отдел образования администрации Василеостровского района) и zakupki.gov.ru.

Замечаний по итогам мониторингов нет.

### 2.2.12 Оценка выполнения задач по подразделу 2.2:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

На основании анализа результатов, достигнутых ГБДОУ в 2025 году, сформулированы основные направления развития в 2026 году:

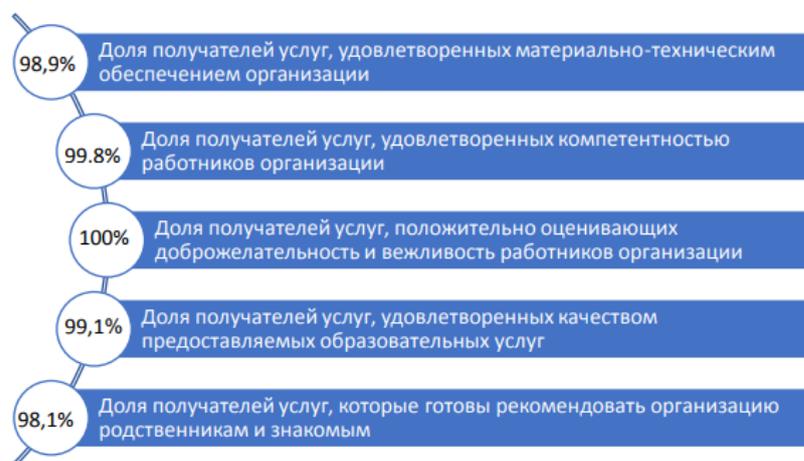
- Реализация программ дополнительного образования по приоритетным направлениям развития дошкольников
- Реализация проектов Программы развития на 2025-2029 годы
- Расширение круга социальных партнеров ГБДОУ
- Обеспечение преемственности между ГБДОУ и общеобразовательными организациями

### 2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### 2.3.1 Удовлетворенность детей

- средний срок адаптации в образовательной организации в группах раннего возраста – 4 недели, в младших группах - 2 недели; процент обучающихся с нарушениями адаптации менее 2%;

Результаты исследований удовлетворенности родителей выпускников 2025 года. Исследования проводились в рамках мониторинга удовлетворенности по следующим показателям:



#### 2.3.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований удовлетворенности детей.

Режим занятий обучающихся 2025-2026 учебный год (приказ от «29» августа 2025 № 31-ОД).

Режим дня обучающихся на 2024-2025 учебный год к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга («29» августа 2025 № 31-ОД).

Локальные нормативные акты актуальны, соответствуют действующему законодательству.

## 2.4. Среднегодовая посещаемость в детоднях

- среднегодовая посещаемость в детоднях на одного ребенка по возрастным группам и видам групп;

Вид	Направленность	Возрастная группа	Среднегодовая посещаемость в детоднях	Динамика по сравнению с прошлым годом
Общеразвивающая	нет	1-3 года	103	Падение на 50%
Общеразвивающая	нет	3-7 лет	129	Рост на 5%

Наблюдается положительная динамика посещаемости в отчетном году.

- инклюзия в группе:

А) реализация индивидуальных образовательных маршрутов;

В отчетном году 1 ребёнок-инвалид в старшей группе с программой ИПРА.

Б) наличие детей-инофонов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, повышение квалификации педагогов по направлению «Обучение детей-инофонов и билингв»;

Дети-инофоны – 0 человек

1 педагог ГБДОУ владеет методикой работы с детьми инофонами и билингвами, индивидуальный образовательный маршрут реализуется в рамках работы по логопедическому консультационному сопровождению.

В) наличие детей-билингвов, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, владение педагогами методиками работы с детьми-билингвами;

Дети-билингвы — 4 человека

По результатам логопедического обследования родителям были даны письменные рекомендации.

1 педагог владеет методикой работы с детьми-билингвами.

Программа ДОП «В гостях у сказки» предусматривает работу с детьми билингвами, детьми с миграционной историей и включение их в российское языковое и культурное пространство.

Г) наличие социально-неблагополучных семей (разработка социального паспорта образовательной организации, взаимодействие с социальными организациями района).

- работа с детьми-инвалидами (реализация адаптированных индивидуальных программ реабилитации/абилитации; доступность образовательной среды, управленческие решения, принятые в отчетном году для повышения доступности образовательной среды);

адаптированные индивидуальные программы реабилитации/абилитации не использовались в связи с отсутствием детей-инвалидов;

В 2025 году для повышения доступности образовательной среды:

- была внедрена система навигации, рассчитанная в том числе на лиц, с ментальными нарушениями;
- обеспечение здоровья (наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ /планов по здоровьесбережению).
- положение о службе здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 11.01.2016 №1/33);
- система физкультурно-оздоровительной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (приказ от «29» августа 2025 № 31-ОД) реализован в части мероприятий со сроком проведения 2025 год в полном объеме.

#### **2.4.1 Обеспечение здоровья**

Наличие локальных нормативных актов по здоровьесбережению, работа службы здоровья, реализация программ /планов по здоровьесбережению:

- положение о службе здоровья государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 11.01.2016 №1/33);
- система физкультурно-оздоровительной работы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (Приказ 31-ОД от 29.08. 2025) реализован в части мероприятий со сроком проведения 2025 год в полном объеме.
- проведение летней оздоровительной кампании. Основная цель проведения летне-оздоровительной работы - создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворение потребности в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.
- В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания детский сад 15.09.2025 перезаключил договор с ГБУ Поликлиническое отделение №4 (Поликлиника № 1). По условиям договора на территории детского сада действует медицинский кабинет.
  - ▶ Медицинский кабинет является структурным подразделением медицинской организации. Он осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского кабинета образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В течение учебного года работа медицинского персонала проводилась согласно плану. Врач осуществлял:

- контроль организации физкультурно–оздоровительной работы в группах, помощь в организации образовательного процесса: участие в составлении режимов дня (по всем

- возрастам); системы образовательной работы; распределение детей по группам здоровья для занятий физической культурой;
- иммунопрофилактику: планирование и анализ вакцинации; осмотр перед прививкой, контроль состояния здоровья после прививки;
  - ведение необходимой документации;
  - диспансеризацию: проведение профилактических осмотров; оценка физической подготовленности детей; рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
  - мероприятия по обеспечению адаптации детей к условиям ГБДОУ: рекомендации по адаптации, ее коррекция, контроль над течением адаптации и проведение медико-педагогической коррекции;
  - анализ состояния здоровья воспитанников, эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.
  - просветительскую работу в коллективе, родительском сообществе и группах воспитанников ГБДОУ по вопросам здорового образа жизни и профилактики заболеваемости и травматизма.

#### ***2.4.2 Управленческие решения, принятые на основе исследований организации учебного процесса***

1. Направить педагогов на курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.
2. Ознакомить педагогов с материалами районной базы знаний.

#### ***2.5 Оценка востребованности выпускников***

##### ***2.5.1 Мониторинг образовательных траекторий выпускников***

% выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих в первый кластер (успешные практики) и образовательные организации городского и федерального подчинения, расположенные на территории района; % выпускников, поступивших в образовательные организации района, входящих во второй кластер (базовый уровень); % выпускников, поступивших в третий кластер (организации с низкими образовательными результатами):

78 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолживших свое обучение в резильентных школах, в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов, гимназиях и в образовательных организациях федерального подчинения;

22 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолжили свое обучение в общеобразовательных организациях;

1 % выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад, продолжили свое обучение в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам.

### **2.5.2 Взаимодействие и получение обратной связи от ключевых образовательных учреждений, в которые поступают выпускники детского сада**

Действующих договоров о сотрудничестве с образовательными организациями и планов совместной работы за отчетный год нет. Совместные исследования не проводились.

Исследования функциональной грамотности в начальной школе в отчетном году в начальной школе не проводились.

Участие выпускников, окончивших образовательную организацию 4 года назад во ВСОШ: 13 % Результативность: участники.

### **2.5.3 Удовлетворенность родителей**

Анализ имиджа учреждения в социальных сетях, поисковиках, на сайтах отзывов. Управленческие решения, принятые по итогам анализа имиджа.

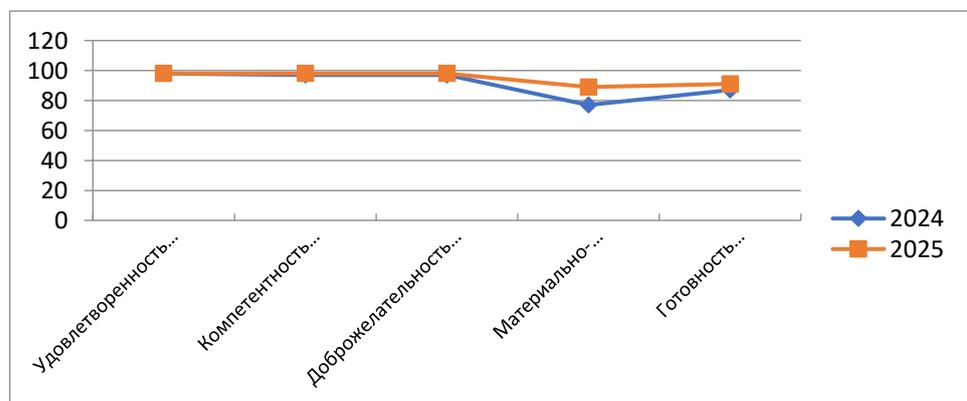
Рейтинг образовательной организации в поисковой сети «Яндекс» — 5,0.

Отзывы с 2021 года — 25 отзывов – 5 баллов.

Контент анализ Яндекса:

Родители отмечают доброжелательную атмосферу и квалифицированных педагогов.

Исследование удовлетворенности родителей.



### **2.5.4 Управленческие решения на основе оценки востребованности выпускников**

Высокий уровень востребованности выпускников, при этом низкий уровень активности выпускников и результативности выпускников во ВСОШ, может свидетельствовать об отсутствии у дошкольников постоянной практики участия в районных играх и конкурсах.

Для принятия обоснованного управленческого решения требуется дополнительное исследование, которое будет заказано ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методическому центру» Василеостровского района.

Дисперсное распределение выпускников по школам и классам района, практически отсутствуют дети, которые из одной группы попадали бы в один класс. Из-за отсутствия преемственных отношений с организациями общего образования невозможно

проанализировать уровень готовности к школьному обучению, адаптивности выпускников. Планируется восстановить при возможности взаимоотношения со школами и гимназиями, ограниченные в период неблагоприятной эпидемической ситуации.

## **2.6 Оценка качества кадрового обеспечения**

### **2.6.1 Обеспеченность дошкольной образовательной организации педагогическими кадрами**

Динамика педагогических вакансий в образовательной организации:  
Педагогических вакансий по состоянию на 31.12.2025 — 0.

Динамики по вакансиям по сравнению с годом, предшествующим отчетному - понижение.

### **2.6.2 Обеспеченность педагогов методической поддержкой**

Положение об организации методической работы государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 13.10.2021 №43-ОД).

Вакансий в методической службе — нет.

В ГБДОУ на платформе Яндекс создана электронная база знаний Metodkabinetonline для свободного и быстрого доступа педагогов ГБДОУ к методическим, дидактическим, видео-, фотоматериалам, иллюстрациям, парциальным и комплексным программам.

Педагоги ГБДОУ имеют доступ к базе знаний районного методического объединения.

Педагоги ГБДОУ обеспечены методическим комплектом в соответствии с ОП ДО ГБДОУ.

### **2.6.3 Обеспеченность дошкольной образовательной организации специалистами**

Таблица 17 Специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог-психолог, учитель-логопед и другие специалисты): наличие штатных должностей, выполнение работ по договору;

Название должности	Штатная должность / выполнение работ по договору	Наличие вакансий
Музыкальный руководитель	штатная	нет
Инструктор по физической культуре	штатная	нет
Учитель-логопед	штатная	нет
Педагог-психолог	штатная	нет

#### **2.6.4 Обеспеченность дошкольной образовательной организации кадрами младшего обслуживающего персонала**

Таблица 18 Динамика вакансий младшего обслуживающего персонала, соответствие образования младшего обслуживающего персонала требованиям действующего законодательства по состоянию на 31.12.2025

Ставок МОП	Вакансии МОП		Динамика вакансий	Соответствие образования требованиям действующего законодательства
11.5	0		отрицательная	соответствуют

#### **2.6.5 Обеспеченность дошкольной образовательной организации штатными специалистами**

Таблица 19 Штатные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (наличие ставок, занятость ставок) по состоянию на 31.12.2025

Наименование должности	Количество ставок	Наличие вакансий
Педагог-психолог	1	0
Учитель-логопед	1	0
Учитель-дефектолог	0	0
Музыкальный руководитель	2	0
Инструктор по физической культуре	1	0

#### **2.6.6 Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-бытовых функций в ДОО**

по состоянию на 31.12.2025 — вакансий по должностям. Обеспечивающим реализацию административных, учебно-вспомогательных и хозяйственных функций нет.

#### **2.6.7 Квалификационные категории педагогов**

Таблица 20 Распределение педагогов по квалификационным категориям (% педагогов с высшими квалификационными категориями, % педагогов с первой квалификационной категорией; % педагогов, не имеющих квалификационных категорий)

Высшая квалификационная категория, %	Первая квалификационная категория, %	Не имеющие квалификационных категорий, %
68	26	6

### **2.6.8 Уровень образования педагогов**

Таблица 21 Распределение педагогов по уровню образования (% педагогов с высшим образованием; % педагогов со средним специальным образованием; % педагогов, являющихся студентами педагогических вузов);

Высшее образование, %	Среднее специальное, %	Студенты педагогических вузов, %
68	26	6

### **2.6.9 Повышение квалификации педагогических работников**

Наличие планов повышения квалификации в отчетном году (% выполнения плана повышения квалификации):

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- ▶ четырех воспитателей в ИМЦ Василеостровского района;
- ▶ инструктора по физической культуре в ИМЦ Василеостровского района

План повышения квалификации педагогов в отчетном году, утвержден в составе плана образовательной организации (годового плана) на 2025-2026 уч.год.

План повышения квалификации за 2025/2026 уч.год выполнен на 100%.

100% педагогов прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

### **2.6.10 Участие в работе профессиональных сообществ**

В районных творческих группах и методических группах участвуют в 2025 году — 30% педагогов.

По сравнению с годом, предшествующим отчетному, наблюдается положительная динамика участия педагогов в методических объединениях.

- 1 педагог участвует в группе «Этника»
- 1 педагог в творческой группе «Петербурговедение»
- 1 педагог в творческой группе «Педагоги-волонтеры»
- 1 педагог в творческой группе инструкторов по физической культуре
- 1 педагог в профессиональном сообществе учителей-логопедов
- 1 в творческой группе педагогов-психологов

### 2.6.11 Награды педагогических работников

Таблица 22 Распределение по государственным и ведомственным наградам.

Ордена и медали РФ	Отраслевые награды	Региональные награды
0	1 (5%)	0

### 2.6.12 Удовлетворенность педагогов

Индекс движения педагогов (2025) = (количество педагогов (на 31.12.2024) — количество педагогов, уволившихся в 2025 году + количество педагогов, принятых на работу в 2025 году)/количество педагогов (на 31.12.2025)= (20-1+3)/20=1,1

Средний стаж работы педагогов в организации = 16.24 года.

Стабильный коллектив.

### 2.6.13 Рабочая нагрузка педагога

Рабочая нагрузка=контингент/количество работающих педагогов=164/20=8,2

По сравнению с прошлым годом нагрузка на педагогов уменьшилась. Появилась одна новая штатная единица - музыкальный руководитель, количество воспитанников сократилось при открытии старшей группы компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи)

### 2.6.14 Система оплаты труда педагогов

Разработан локальный нормативный акт, регламентирующий систему оплаты труда; локальный нормативный соответствует требованиям действующего законодательства по итогам внешней экспертизы.

Положение о системе оплаты труда работников Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга. (приказ от 06.07.2022 № 30-ОД).

### 2.6.15 Кадровое обеспечение руководящего состава

Таблица 23 Достижения руководителей, профильное управленческое образование, повышение квалификации руководителей, награды руководителей.

Должность	Достижения	Профильное управленческое образование / переподготовка	Повышение квалификации по управлению	Награды
-----------	------------	--	--------------------------------------	---------

Заведующий	Профессиональная переподготовка «Менеджер в сфере образования»	Краткосрочный курс «Организация деятельности учреждения в условиях инновационных изменений содержания общего образования» 72 часа Оперативно-целевой курс «Управление дошкольной образовательной организацией в условиях осуществления образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения» 36 часов Курс повышения квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками» 120 часов Программа повышения квалификации «Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях» 72 часа
Заместитель заведующего	Профильное образование «Экономист-менеджер в социально-культурной сфере»	Курс повышения квалификации «Управление государственными и муниципальными закупками» 120 часов Программа повышения квалификации «Противодействие коррупции в государственных учреждениях и предприятиях» 72 часа

## **2.6.16 Управленческие решения на основе оценки качества кадрового обеспечения**

1. Оптимизация штатного расписания (приведение в соответствие количества МОП потребностям образовательной организации).

2. Внесение в план работы на 2026 год аттестации сотрудников, не имеющих квалификационных категорий.

3. Повышение квалификации сотрудников, в соответствии с направлениями развития ГБДОУ.

Детский сад с 2024 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников.

С 1 марта 2025 года систему наставничества трансформировали, чтобы соблюсти требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Для этого в детском саду издали приказ от 28.02.2025 № 45. На основании приказа назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали содержание, сроки и форму выполнения работы, а также размеры и условия выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами детского сада.

С 1 марта в детском саду действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы стали:

- ▶ разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- ▶ эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- ▶ повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- ▶ составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

## **2.7 Оценка учебно-методического обеспечения**

### **2.7.1 Программно-методическое обеспечение (учебно-методические комплекты, учебно-методические комплексы)**

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры детского сада, утвержденного приказом заведующего, был проведен плановый мониторинг. В качестве ориентира использовали Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций, утвержденный приказом Минпросвещения России от 25.12.2024 № 1057 (далее – Перечень).

- ▶ По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек; РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В июне 2025 года закупили недостающее оборудование и реквизиты по Перечню:

- Флаг Российской Федерации
- Флаг Российской Федерации настольный (протокольный)
- Декорации для праздников и досугов, способствующих формированию традиционных духовно-нравственных и семейных ценностей, гражданственности и патриотизма – комплект
- Занавес
- Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем
- Ковровое покрытие
- Солнцезащитные устройства (тканевые шторы)
- Сетки москитные
- Жилеты детские сигнальные по количеству воспитанников
- Канцтовары (клей, цветная бумага, карандаши, пластилин, плёнка для ламинирования)
- Детские столы, стулья
- Табличка фасадная с шрифтом Брайля

Образовательная область	Вид деятельности	Используемые программы, методические пособия
Реализуемая образовательная программа		Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая деятельность</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Элементарная трудовая деятельность</p> <p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 2-3 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской культуры. Издательство Детство Пресс, 2016</p> <p>Бударина Ш.А. Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб Детство Пресс, 2015</p> <p>Лыкова И.А «Мир без опасности», Спб Детство Пресс 2017</p> <p>Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Скрипторий, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: Сфера, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. М.: Сфера, 2013</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. М.: Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о</p>

		<p>труде и профессиях М.: Сфера, 2014</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения. М.: Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. М.: Сфера, 2017</p> <p>Шорыгина Т.А. Моя семья. М.: Сфера, 2015</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Речь, 2010</p> <p>Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. М.: М-Книга, 2013</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Конструирование</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика - Синтез, 2016</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-</p>

		<p>4 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 года — М.: Мозаика - Синтез, 2017</p> <p>Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Волина В.К. Занимательная математика. М.: Знание Харько Т.Г., Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. «Умная игрушка», 2015</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2016</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Горошилова Е.П., Шлык Е.В. Опытная экспериментальная деятельность дошкольников —СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016</p> <p>Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: Сфера, 2010</p> <p>Деркунская В.А., Ошокина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. — М.: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика- Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика- Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с</p>
--	--	---

		<p>природой в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Младшая группа. Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018</p> <p>Алифанова Г.Т. Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург: «Паритет», 2010</p> <p>Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Вторая младшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Средняя группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Подготовительная к школе группа. — М.; Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.: Сфера, 2014.</p> <p>Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2018</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих</p>
--	--	---

		<p>соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2010</p> <p>Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. М.: АРКТИ, 2005</p> <p>Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: познавательные-игровые занятия с детьми 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2018</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М.: ЦГЛ, 2010</p>
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы и фольклора	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 4-5 лет — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет — М.: Оникс, 2017.</p> <p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе — М.: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке — М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. — М.: Сфера, 2018.</p> <p>Гриценко З.А. «Пришли мне чтения доброго...»: Пособие для чтения и рассказывания детям с 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2003</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи...: Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – М.: Сфера, 2018.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. – М.: Сфера, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Каро, 2018</p> <p>Костыгина В.Н. Тру-ля-ля. – М.:Карапуз, 2008</p> <p>Костыгина В.Н. Бу-бу-бу. – М.:Карапуз, 2008</p> <p>Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. М.: Гном, 2018</p> <p>Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум по улучшению дикции. М.: Гном, 2018</p>

		<p>Куликовская Т.А. Хороши малыши. Стихи о детёнышах животных и птиц. Пособие по развитию речи у детей М.: Гном, 2018</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p> <p>Программно-методическое обеспечение для группы компенсирующей направленности: Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В.Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с. Рецензия Институт детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Музыкальное воспитание</p> <p>Театрализованная деятельность</p>	<p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Народное искусство – детям. 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа— М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа— М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 года. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>

		<p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. ИД Цветной мир, 2019</p>
--	--	--

### **2.7.2 Управленческие решения на основе оценки учебно-методического обеспечения.**

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, воспитанникам, педагогам полного комплекта учебно-методических материалов для освоения образовательной программы.

Управленческие решения в области учебно-методического обеспечения позволили: систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения, сформировать систему объективной оценки компетенций, воспитанников и выпускников за счет активного использования в отчетном году всеми педагогами ГБДОУ электронной базы знаний, а также Базы знаний района;

повысить эффективность и качество образовательной деятельности воспитанников, за счет сотрудничества с социальными партнерами ГБДОУ: библиотеками, центрами социальной и психологической помощи;

В следующем году запланирована работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ:

1. На основании результатов инвентаризации (май 2026) необходимо в 2026 году осуществить закупку методической литературы, соответствующей ФОП ДО.
2. В годовой план на 2025-2026 уч.г. необходимо внести следующие работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды: изготовление ботанических коллекций, экологических маршрутов, лэпбуков по безопасности, приведение РППС ГБДОУ в соответствие с Перечнем средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций (Приказ Министерства Просвещения №1057 от 09.12.2024 года)

## **2.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

### **2.8.1 Библиотечное обеспечение**

Библиотечное обеспечение включает в себя учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, комплекс основных учебно-методических пособий и информационных ресурсов для образовательной деятельности воспитанников; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса.

Методическая поддержка педагогических работников ГБДОУ включает в себя: использование методических разработок, итогов анализа результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования; помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности; помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий; участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы; получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для родителей (законных представителей) воспитанников на сайте ГБДОУ предоставлен перечень тематических образовательных ресурсов.

Официальные, периодические, справочно-библиографические издания и научная литература (официальное издание, научное периодическое издание, энциклопедии (энциклопедические словари), отраслевые словари (справочники), научная литература), нотные издания.

При составлении электронной библиотеки ГБДОУ учтены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, для использования в образовательной работе в разных возрастных группах по ФОП ДО.

«Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены».

## ***2.8.2 Информационные технологии в образовательной организации***

Операционные системы, антивирусные программы, офисные приложения, обучающие программы.

- Антивирусные программы: Dr.Web, Касперский - 100% РФ
- Справочно-правовая система (Консультант Плюс, Гарант, Информационно- правовая система «Законодательство России», «Кодекс») - 100% РФ;
- Программное обеспечение системы электронного документооборота (СБИС) - не менее 100% РФ;
- Интернет-браузеры: Яндекс - 100%РФ
- В соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявлено, что педагоги и воспитанники обеспечены необходимым оборудованием, в детском саду созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.
- Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей)

Информация об использовании ЭОР представлена в разделе «Материально-техническое обеспечение» официального сайта образовательной организации.

В рабочую программу воспитания детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

### ***2.8.3 Управленческие решения на основе оценки библиотечно-информационного обеспечения***

1. Провести инвентаризацию библиотечно-информационного обеспечения в ноябре 2026 года.

2. Закупка книг, учебно-методических пособий в соответствии планом финансово-хозяйственной деятельности в 2026 году.

3. Расширение учебно-методического комплекта в связи с переходом на Федеральную образовательную программу.

## **2.9 Оценка материально-технической базы**

### ***2.9.1 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации физкультурно-спортивной деятельности***

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, дом 27, корпус 2, литера Б, находится музыкально-физкультурный зал – 74,8 кв.м.

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом 21, литера А, пом.15Н, находится музыкально-физкультурный зал – 61,2 кв.м.

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Гаванская, дом 37 Лит Б пом 17Н находится музыкально-физкультурный зал – 61,3

### ***2.9.2 Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации музыкальной деятельности***

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, дом 27, корпус 2, литера Б, находится музыкально-физкультурный зал – 74,8 кв.м.

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом 21, литера А, пом.15Н, находится музыкально-физкультурный зал – 61,2 кв.м.

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Гаванская, дом 37 Лит Б пом 17Н находится музыкально-физкультурный зал – 61,3

### **2.9.3 Обеспеченность образовательной организации прогулочными площадками**

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, дом 27, корпус 2, литера Б собственная огороженная территория. За каждой возрастной группой на территории ГБДОУ закреплён отдельный участок для прогулок, участки оснащены игровым оборудованием в соответствии с возрастными характеристиками каждой группы и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На прогулочных площадках имеются игровые комплексы, спортивное оборудование, качели, беседки, песочницы, оборудование соответствует требованиям ГОСТ 52-301-2013 .

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом 21, литера А, пом.15Н – прогулка осуществляется на площадке дворовой территории МО «Гавань», участок для прогулок оснащен игровым оборудованием, соответствующим требованиям ГОСТ 52-301-2013, безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам.

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Гаванская, дом 37, литера А, пом.15Н – прогулка осуществляется на площадке дворовой территории МО «Гавань», участок для прогулок оснащен игровым оборудованием, соответствующим требованиям ГОСТ 52-301-2013, безопасности и санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам.

### **2.9.4 Обеспеченность образовательной организации объектами спортивной инфраструктуры**

В ГБДОУ нет объектов спортивной инфраструктуры.

### **2.9.5. Обеспеченность образовательной организации помещениями для организации дополнительных видов деятельности воспитанников**

Помещения реализации ДООП

Таблица 24

Реализуемое ДООП	Помещение для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
«В гостях у сказки»	Музыкально-физкультурный зал
«К здоровью на сибборде»	Музыкально-физкультурный зал
«Фитбол для малышей»	Музыкально-физкультурный зал
«Танцевальный калейдоскоп»	Музыкально-физкультурный зал
«Арт-терапия. Магия песка»	Кабинет для коррекционно-развивающей работы

### **2.9.6 Обеспеченность образовательной организации компьютерами и электронными средствами**

Таблица 27 Видео оборудование, звуковое оборудование, компьютеры, монтажное оборудование, оборудование для ввода данных, оборудование для вывода данных, сетевое оборудование, системы хранения данных, электрооборудование, оборудование для видеоконференций, оборудование со специальными функциями, оборудование для видеонаблюдения, оборудование для контроля и управления доступом, гаджеты, лаборатория робототехники

Персональные компьютеры - всего	23
них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	14
планшетные компьютеры	
имеющие доступ к сети Интернет	6
Мультимедийные проекторы	3
Принтер	2
Сканер	
Ксерокс	1
Многофункциональное устройство (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	20
Наличие в образовательной организации: собственного сайта в сети Интернет (1-да, 2-нет)	1
обзорных мультимедийных презентаций о дошкольной образовательной организации, размещенных в сети Интернет (1 - да, 2 - нет)	1

### **2.9.7 Обеспеченность образовательной организации презентационным оборудованием**

Таблица 28 Графопроекторы, диапроекторы, документ-камеры, жидкокристаллическая (LCD) панель, интерактивные доски, интерактивная приставка к панели, интерактивная приставка на экран, мультимедиа проекторы, плазменные панели, информационный терминал, слайд проектор, интерактивный стол, экран презентационный, интерактивный пол, информационная «бегущая строка», интерактивная панель.

Мультимедийный проектор	3
Экран для мультимедийного проектора	2

## 2.9.8 Обеспеченность образовательной организации социальной инфраструктурой

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Шевченко, дом 27, корпус 2, литера Б,

Наименование помещения	Количество	Площадь (метров квадратных)
Медицинский кабинет	1	12,7
Санитарно-гигиеническое помещение медицинского блока	1	5,8
Процедурный кабинет	1	7,5
Изолятор	1	4,3
Пищеблок	1	55,0
Санитарно-гигиенические помещения пищеблока	1	4,6
Санитарно-гигиенические помещения	1	1,9

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул. Наличная, дом 21, литера А, пом.15Н

Наименование помещения	Количество	Площадь (метров квадратных)
Медицинский кабинет	1	14,9
Раздаточная пищеблока	1	25,1
Санитарно-гигиенические помещения	1	4,5

По адресу: 199406, Санкт-Петербург, ул Гаванская, дом 37

Наименование помещения	Количество	Площадь (метров квадратных)
Медицинский кабинет	1	9,3
Пищеблок	1	48,2
Санитарно-гигиенические помещения	1	5,8

### **2.9.9 Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение ГБДОУ осуществляется из бюджета Санкт-Петербурга. Расходы распределяются согласно плану финансово-хозяйственной деятельности и плана закупок учреждения.

Информация на сайте ГБДОУ в разделе финансово-хозяйственная деятельность и на сайте <http://bus.gov.ru>.

### **2.9.10 Соблюдение норм питания**

Организация питания в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Организацию питания в учреждении осуществляет АО «КП «Нева» на основании контракта, заключенного в соответствии с действующим законодательством. Персонал пищеблока осуществляет организацию питания воспитанников в соответствии с «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания»; «Циклическим десятидневным меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3 лет, посещающих с 12 часовым пребыванием дошкольное образовательное учреждение, в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов питания», утверждёнными Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

В группах полного дня (с 12-часовым пребыванием детей) от 1 до 7 лет организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник в соответствии с физиологическими нормами потребления продуктов.

Контроль за организацией питания осуществляют, созданные на базе ГБДОУ, Совет по питанию (с участием представителей родительской общественности) и бракеражная комиссия.

Отчет о соблюдении норм питания за отчетный год: выполнение норм - 100%.

### **2.9.11 Результаты контрольно-надзорной деятельности**

Проверка Прокуратура Санкт-Петербурга проверка доступности объекта для лиц с ограниченными возможностями. Срок проведения проверки с 20.03.2025 по 28.03.2025. Выявленные по итогам проверки нарушения устраняются.

-отсутствие нарушений, выявленных при проведении адресных мониторингов.

### **2.9.12 Безопасность условий образовательной среды**

Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям санитарного законодательства, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей.

Все предметы РППС безопасны для детей, соответствуют их возрастной категории.

Безопасность игрушек и оборудования подтверждается соответствующими сертификатами соответствия.

Несчастные случаи с воспитанниками в 2025 году -0.

В ГБДОУ реализуется Система управления охраной труда. Несчастных случаев с сотрудниками, микротравм и профессиональных заболеваний у сотрудников в 2025 году не выявлено.

В связи с вступлением в силу приказа Минздрава России от 03.05.2024 № 220н, утвердившего Порядок оказания первой помощи, с работниками детского сада был проведен внеплановый инструктаж по охране труда. Дополнительно закупили услуги по обучению работников оказанию первой помощи по образовательной программе, соответствующей приказу Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Обучение 16 работников проведено успешно с 26 по 28 июля 2025 года.

Динамика по сравнению с годом, предшествующим отчетному: стагнация.

### ***2.9.13 Антитеррористическая безопасность образовательной среды***

Помещение ГБДОУ и его территория соответствуют требованиям СанПин к устройству правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

В ГБДОУ № 50 установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ), система видеонаблюдения, система контроля загазованности (СКЗ), система контроля и управления доступом (СКУД), кнопка тревожной сигнализации (КТС) и переносная кнопка тревожной сигнализации (РКТС), система передачи извещений в пожарную часть (ЦАСПИ), средства пожаротушения, техническое обслуживание систем осуществляется на основании заключенных государственных контрактов.

Круглосуточную охрану и пропускной режим в ГБДОУ осуществляют сотрудники лицензированной частной охранной организации.

В ГБДОУ регулярно проводятся учебно-тренировочные мероприятия по гражданской обороне, противопожарной безопасности и антитеррористической защите.

### ***2.9.14 Управленческие решения на основе анализа подраздела***

Для приведения в соответствие инфраструктуры ГБДОУ требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте в 2025 году были проведены ремонтные работы в групповых и санитарных помещениях в здании ГБДОУ по адресу: улица Шевченко, дом 27, корпус 2, литера Б, проведен ремонт групповых помещений и музыкально-физкультурного зала по адресу Гаванская ул, дом 37

Для создания в ГБДОУ материально-технических условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ, и соответствующих санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также требованиям ФГОС были осуществлены закупки: методической

литературы, дидактических пособий, мягкого инвентаря, средств индивидуальной защиты, моющих и дезинфицирующих средств, офисной бумаги, песка для детских песочниц, детской мебели для спален и групповых помещений, мебели для хозяйственных помещений, рулонных штор и москитных сеток, кухонного оборудования для пищеблока и буфетных, технологического оборудования для пищеблока, мебели металлической для пищеблока.

## **2.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

### **2.10.1 Функционирование ВСОКО**

Наличие положения о внутренней системе оценки качества (реквизиты локального нормативного акта)

Положение о внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга (приказ от 31.05.2021 № 24/2-ОД).

Наличие критериев внутренней системы оценки качества

Критерии внутренней системы оценки качества определены в п.4 Положения внутренней системе оценки качества образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 50 Василеостровского района Санкт-Петербурга.

Выделены следующие группы критериев:

- психолого-педагогические критерии;
  - кадровые;
  - материально-технические условия;
  - развивающая предметно-пространственная среда;
- Используется количественная оценка по шкале от 0-2 баллов.

Все описанные в положении формы отчетности по состоянию на 01.02.2025 имеются, процедуры проведены в полном объеме.

### **2.10.2 Совершенствование качества работы в дошкольной образовательной организации**

Информация об управленческих решениях, принятых на основании внутренней оценки качества образовательной организации:

На основании результатов внутренней системы оценки качества приняты и выполнены следующие управленческие решения в отчетном году:

- 1) образовательные программы дошкольного образования приведены в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендациями по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерством просвещения Российской Федерации в 2023 году, с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) (сентябрь 2023);

- 2) Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

- 3) проведен косметический ремонт помещений образовательной организации (лето 2025);
- 4) разработана и внедрена система пространственной навигации в помещениях образовательной организации по адресу Гаванская ул, дом 37;
- 5) Открыта старшая группа компенсирующей направленности для воспитанников с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи)
- 6) проведено комплексное повышение квалификации педагогов образовательной организации без отрыва от производства (осень-зима 2025).
- 7) Открыт набор воспитанников на обучение по дополнительным образовательным программам на платной основе художественной направленности и физкультурно-спортивной направленности.

### ***2.10.3 Анализ соответствия внутренней системы оценки качества образования требованиям действующего законодательства***

В сентябре 2021 года внесены изменения в региональную систему оценку качества и опубликована в новой редакции модель районной системы оценки качества и положение о система мониторинга оценки качества Василеостровского района, в связи с чем разработано и опубликовано в новой редакции положение о внутренней системе оценки качества. Утверждена годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) на 2025-2026 учебный год. Приказ заведующего № 31 -ОД от 29.08.2025 года.

## **Раздел 3 Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию**

Устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

### 3.1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	21 чел./11%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	21 чел./11%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	21 чел./11%
1.5.3	По присмотру и уходу	21 чел./11%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 чел./68%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 чел./90%
1.8.1	Высшая	13 чел./65%
1.8.2	Первая	5 чел./25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 чел./25%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 чел./20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	20/178
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога дополнительного образования	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	772,5 кв. м/ 4,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	134 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **3.2 Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

Анализ параметров, описывающие контингент (1.1 – 1.5.3):

Выявленная динамика: положительная

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – 172, увеличение

Численность детей ОВЗ (реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ (ТНР)– 21.

Параметр 1.6: анализ динамики по показателю «среднегодовая заболеваемость в детоднях на одного ребенка»: отрицательная динамика показателя (-2%), связана со стабилизацией эпидемиологической обстановки в городе в 2025 году в условиях распространения вирусных инфекций.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.7 – 1.15.6):

- анализ динамики по показателю: общая численность педагогических работников увеличилась. Наблюдается увеличение численности педагогических работников с высшим профильным образованием. Увеличение количества сотрудников с высшей категорией (рост на 11%). Штатное расписание оптимизировано по должностям педагогических работников, добавлены специалисты для работы с группой компенсирующей направленности, педагоги дополнительного образования. Все сотрудники проходят повышение квалификации в соответствии с планом. Переподготовка в отчетном году сотрудникам не требовалась.

Параметры группы 2. Инфраструктура: анализ динамики изменений инфраструктуры (изменение площадей и состава помещений): перепрофилировано помещение и оборудован логопедический кабинет.

**Вывод по показателям дошкольного образования:**

Результаты самообследования деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №50 Василеостровского района Санкт-Петербурга позволяют сделать вывод о том, что в ГБДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

**3.3. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	118 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	118 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	118 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	34 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	2
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек/4%
1.8.1	На муниципальном уровне	3 человека/7%
1.8.2	На региональном уровне	человек/0%
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/0%
1.8.4	На федеральном уровне	человек/0%
1.8.5	На международном уровне	человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	2
1.9.1	На муниципальном уровне	1
1.9.2	На региональном уровне	
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	
1.9.5	На международном уровне	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	
1.11.3	На межрегиональном уровне	
1.11.4	На федеральном уровне	
1.11.5	На международном уровне	
1.12	Общая численность педагогических работников	4 человека
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4
1.17.1	Высшая	2
1.17.2	Первая	1
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	4 человека/10
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	5
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	
2.2.2	Лаборатория	
2.2.3	Мастерская	
2.2.4	Танцевальный класс	
2.2.5	Спортивный зал	
2.2.6	Бассейн	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актовый зал	
2.3.2	Концертный зал	

2.3.3	Игровое помещение	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.6.2	С медиатекой	0
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

### **3.4. Анализ показателей деятельности образовательной организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

Параметры, описывающие контингент (1.1 - 1.11.15): 72% контингента воспитанников обучаются по программам дополнительного образования.

Параметры, описывающие кадровый состав (1.12 - 1.23.2): Повышение квалификации педагогов дополнительного образования проходит в соответствии с планом.

**Вывод по анализу показателей дополнительного образования:** Обучение по дополнительным образовательным программам поводится по двум направлениям: физкультурно-спортивное и художественное. Охват контингента 85% платными услугами дополнительного образования, по сравнению с предыдущим годом показатель вырос на 11 %. В 2026 году планируется привлечь педагогов дополнительного образования и открыть набор воспитанников на программы дополнительного образования физкультурно-спортивной и естественно-научной направленности. Планируется участие учащихся по программам дополнительного образования в профильных районных конкурсах и соревнованиях, чтобы продемонстрировать родителям эффективность работы в дополнительном образовании.

### **3.5. Перспективы деятельности ГБДОУ детский сад № 50 Василеостровского района**

Исходя из анализа работы образовательного учреждения за истекший год, руководствуясь современными требованиями к организации образовательной и оздоровительной работы с детьми, коллектив ГБДОУ считает для себя актуальными следующие задачи:

- Использование всех функций системы управления для обеспечения успешного развития дошкольного учреждения.
- Совершенствование учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения в соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения.
- Использование в педагогической деятельности педагогов современных инновационных и информационно-коммуникативных технологий, цифровизация образовательной среды.
- Обеспечение здоровья и здорового образа жизни: улучшение качества медицинского обслуживания, рационального питания, повышение эффективности системы физкультурно-оздоровительных мероприятий, проведение эффективной летней оздоровительной работы
- Введение новых программ дополнительного образования.

- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. Сотрудничество с общеобразовательными организациями района.
- Проведение нравственно-патриотических мероприятий в ГБДОУ, участие в районных и городских мероприятиях, посвященных году Единства народов России.
- Повышение квалификации педагогов ГБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур: обучение педагогов на курсах повышения квалификации, составление и реализация планов самообразования, аттестация педагогов, составление индивидуального образовательного маршрута педагога в единой системе повышения квалификации педагогических кадров, работа в творческих группах на уровне ГБДОУ, района, города, участие в конкурсном движении.

Заведующий

М.А.Мисник