

# ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, УСЛОВИЯ, РЕСУРСЫ, ПРОЦЕССЫ, НОВШЕСТВА

## Цели, прогноз результатов:

**Цель** — создание непрерывной развивающей среды, культурного обмена между библиотекой и педагогами ДОУ для формирования у воспитанников интереса к чтению, расширения их общего и читательского кругозора.

Передача опыта, знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение между сотрудниками библиотеки и педагогами, основанное на доверии и партнерстве.

Достижение контрольных точек федерального проекта «Образование»:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

**Новизна данной модели** – в ее экосистемности.

Она превращает разовые контакты библиотеки и ДОУ в живую, саморазвивающуюся систему, где все участники (библиотекарь, педагоги, воспитанники ДОУ, родители) являются одновременно и наставниками и наставляемыми, главным результатом становится не количество встреч и проведенных мероприятий, а качественное изменение читательской среды вокруг дошкольника.

## Задачи системы (целевой модели) наставничества:

**Библиотека (наставник):** передать экспертизу в области детской литературы, современных методик приобщения к чтению, организации литературной среды;

закреплены в договоре о сотрудничестве между организациями.

**ГБДОУ (Наставляемый):** повысить компетенции воспитателей в области книжной культуры, обогатить развивающую предметно-пространственную среду, создать систему работы с книгой; реализуется при посещении мероприятий в библиотеке, обмена информационными материалами на основе электронной базы знаний ГБДОУ Metodkabinetonline (платформа Яндекс), со свободным доступом для всех педагогов образовательного учреждения

**Воспитанники** сформировать устойчивый интерес к книге, развивать навыки слушателя и будущего читателя, сформировать восприятие библиотеки как знакомого и дружелюбного пространства;

**Родители воспитанников:** повысить педагогическую и литературную грамотность, вовлечь в совместное чтение с детьми, создать традиции культурного досуга.

# РЕАЛИЗАЦИЯ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ДОУ «КНИЖНЫЕ МОСТЫ ОБРАЗОВАНИЯ»

по направлению деятельности сетевое сотрудничество



Библиотеки и ДОУ давно и успешно сотрудничают, чтобы воспитывать любовь к чтению и познанию у детей, организуя экскурсии, совместные мероприятия, используя книги как инструмент для развития, и превращая библиотеки в центры культурного досуга для дошкольников.

**Новизна данной модели** в качественном изменении формата: от эпизодических мероприятий: экскурсий в библиотеку - к комплексной системе наставничества, как процессу взаимообучения и сотворчества. Непрерывный цикл совместной деятельности в течение всего учебного года. Это не перечень событий, а процесс с долгосрочными целями.



Библиотекарь в новой роли, не помощник в выборе книг, а наставник и методический ресурс, мы в нашей команде используем термин «БИБЛИОНЯНЯ». Библионяня – это куратор проекта, литературный консультант, со-разработчик развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Библионяня проводит мастер-классы для педагогов, анализирует книжные уголки, помогает выстраивать литературную траекторию внутри образовательной программы. Это горизонтальное партнерство в образовательной деятельности.



# КОНЦЕПЦИЯ, МОДЕЛЬ, ДОСТИГНУТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Фокус на повышении компетенций педагогов ДОУ. Педагог приходит в библиотеку не ради детей. Педагоги в данной модели – главные наставляемые.** Модель направлена на то, чтобы передать им современные знания о детской литературе, методиках чтения. Библионяня обогащает воспитателей инструментарием, который они потом используют ежедневно в своей работе, инвестируя в устойчивое развитие.

1. Библиотечный абонемент для педагога: – Выдача «методического чемоданчика» (книги, методички, сценарии).
2. Обучающие семинары-практикумы: – «Современная детская книга: как выбрать и как читать?» – «Книжная терапия: работа с эмоциями через сказку».

**В модели используются новые технологичные и современные форматы,** не только чтение вслух и беседы о книге, а мастер-классы на тему прочитанных книг, медиа-форматы, литературные игры и квизы, долгосрочные проекты, тематические детские художественные выставки, встречи с писателями, поэтами, художниками. Библиотека выступает как ресурсный центр по



**Обучающиеся** в новой модели не посетители и слушатели, они вовлечены в длительную программу подготовки «цикл встреч». Под руководством наставника-библиотекаря исследуют в мир книг (участвуют в выборе, голосуют, знакомятся с устройством библиотеки), это формирует осознанное, а не потребительское отношение к библиотеке как к институту.

Цикл встреч «Библиотекарь в гостях у группы» (1 раз в месяц): интерактивное чтение, театрализация, книжные игры. Проектная деятельность: «История бумаги», «История одной книги», «Экологический проект», «Петербург в литературе» и др.

3. Мастер-классы в библиотеке («Поиск литературных сокровищ», «Летние впечатления», «Блокадное письмо», «Домовой» и др).

4. Тематические творческие конкурсы и выставки.

Более 40 % опрошенных родителей затруднились с выбором литературы для чтения детям. Также более 50 % испытывали трудности с удержанием внимания детей во время чтения книги. Родители часто не беседовали с детьми о прочитанном, не использовали книги при возникновении сложностей в воспитании.

Работа с родителями – это часть модели наставничества, родители не пассивные слушатели и зрители визитов в библиотеку, библионяня не только формирует круг чтения, но и на встречах, мастер-классах, экскурсиях формирует читательскую культуру семьи, практику семейного чтения.



**Такая модель наставничества еще является межведомственной коллаборацией** - объединением двух учреждений из разных сфер (культура и образование) в единую рабочую группу. Это позволяет делиться ресурсами, например, использовать медиа-возможности друг друга для публичного представления не только совместных, но и собственных мероприятий и проектов, совместно создавать единое информационно-читательское пространство района.



Реализация на практике целевой модели наставничества в ДОУ позволили: улучшить показатели в образовательной, культурной и других сферах: активно участвовать и занимать призовые места в районных конкурсах педагогических достижений, готовить воспитанников лауреатов и победителей творческих конкурсов. Написать и реализовать на практике программы дополнительного образования: «В гостях у сказки», «Арт терапия. Магия песка», которые имеют огромный положительный отклик у детей и родителей.

достигнуть роста числа обучающихся, в дальнейшем успешно обучающихся в школе; улучшить психологический климат в образовательном учреждении, внутри педагогического коллектива повысить авторитет и оценку деятельности ДОУ со стороны родительского сообщества, вызвать интерес к деятельности, активное участие родителей в проектах детского сада (например, в проекте по ранней профориентации «Профессии юного петербуржца»)

Реализовать на практике концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению для педагогов;

улучшить личные показатели эффективности педагогов, связанные с развитием гибких навыков и метакомпетенций (активное участие в творческих группах, выступление на районных и городских семинарах и конференциях, разработка программ дополнительного образования, установление первой и высшей категории); привлечь дополнительные ресурсы, благодаря формированию устойчивых связей между образовательной организацией и социальным окружением, укрепить статус учреждения, указать на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности воспитанника. Что в итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

## При реализации системы (целевой модели) наставничества соблюдаются следующие принципы:

- Системность и регулярность** – циклы мероприятий, долгосрочные проекты, планы работы на учебный год;
- Возрастная адресность** – учет особенностей обучающихся дошкольного возраста;
- Интерактивность** – игра, как ведущий вид деятельности дошкольников;
- Партнерский вид взаимодействия** – библиотека ресурсный партнер, а не проверяющий;
- Преемственность** - модель готовит обучающихся к переходу из статуса «слушателя» в статус «читателя» библиотеки;
- Индивидуализация и персонализация**- подготовка и реализация совместных планов и проектов на всех этапах предусматривает учет интересов всех участников образовательных отношений;
- Взаимообогащение** - обмен знаниями, опытом и ценностями, а также совместное решение задач, достигается через обучение в процессе реализации совместных проектов и интеграцию готовых работающих моделей.

## Участники модели наставничества:

**Наставник:** Библиотекарь-методист (специалист по работе с детской литературой)

**Наставляемые:** Педагогический коллектив ГБДОУ (старший воспитатель, воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель), воспитанники старших и подготовительных групп (целевая группа для очных интерактивных мероприятий), родители воспитанников.

**Миссия** – создание единого социокультурного и образовательного пространства, где библиотека и ДОУ выступают равноправными партнерами в формировании у ребёнка основ читательской культуры, устойчивой мотивации к чтению и познанию мира через книгу до его перехода в школьный статус.

**Философия** – библиотекарь, не просто проводник, и источник информации, а наставник и со-творец развивающей образовательной среды для семьи и ребёнка.

## Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №50

**Василеостровского района Санкт-Петербурга**  
(ГБДОУ детский сад №50 Василеостровского района)

**Детский сад расположен по адресам:**

г. Санкт-Петербург, Наличная улица, дом 21 литера А, помещение 15Н

г. Санкт-Петербург, Шевченко улица, дом 27, корпус 2

г. Санкт-Петербург, Гаванская улица, дом 37, литера А помещение 15Н

Электронный адрес: [vasdou50@yandex.ru](mailto:vasdou50@yandex.ru).

Официальный сайт: <http://ds50.voadm.gov.spb.ru>

В настоящее время в организации функционирует 7 групп общеобразовательной и 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)

